

NORMAS ESENCIALES (continuación)

MATEMÁTICAS (continuación)

☐ **Medidas y Geometría**

Los alumnos utilizan el área y perímetro para medir rectángulos, y saben que algunos rectángulos pueden tener el mismo perímetro pero diferentes áreas o la misma área y diferente perímetros. Los alumnos también podrán identificar partes de un círculo, líneas paralelas y perpendiculares, líneas de simetría, formas congruentes, ángulos, triángulos, cuadriláteros y sólidos geométricos. Los alumnos también podrán utilizar cuadrículas coordinantes.

☐ **Estadísticas, Análisis de Datos y Probabilidad**

Los alumnos podrán coleccionar, organizar e interpretar datos. Podrán identificar modo y medio en un grupo de datos. También podrán hacer predicciones y concluir los resultados en probabilidades de experimentos.

☐ **Razonamiento de Matemáticas**

Los alumnos podrán hacer decisiones sobre cómo tomar decisiones. Utilizarán estrategias, destrezas y conceptos cuando buscando las soluciones de los problemas. Se moverán lo más allá de un problema en particular cuando generalizando otras situaciones.

HISTORIA-CIENCIAS SOCIALES

- ☐ Los alumnos aprenden cuentos de su estado casero, único en la historia Americana en términos de su geografía extensa y variada, varios modos de inmigración comenzando con sociedades Pre-Colombiano, diversidad continua, energía económica y la rapidez del crecimiento. En adición al tratamiento específico del hito en la historia de California, los alumnos examinan el estado en el contexto del resto de la nación, con una énfasis en la Constitución de los Estados Unidos y la relación entre el gobierno estatal y federal.

CIENCIAS

☐ **Ciencias Físicas**

La electricidad y el magnetismo son los afectos relacionados que tienen muchas aplicaciones útiles en la vida diaria.

☐ **Ciencias Vivientes**

Todos los organismos necesitan energía y materia para vivir y crecer. Los organismos vivos dependen de uno a otro y en su ambiente para sobrevivir.

☐ **Ciencias Terrestre**

Las propiedades de las rocas y minerales reflejan el proceso que los formó. Las olas, viento, agua y hielo se forman y vuelven a formar la superficie de la Tierra.

☐ **Investigación y Experimento**

El progreso científico es hecho cuando haciendo preguntas significativas y conduciendo investigaciones cuidadosamente. Para comprender este concepto y para dominar el contenido de los otros tres grupos, los alumnos deben desarrollar sus propias preguntas y realizar las investigaciones.

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN LA CASA

ARTES DE LENGUAJE /INGLÉS

1. Lea una variedad de materiales (es decir, ficción, que no sea ficción, poesía, revistas, periódicos, menús, etc.).
2. Escriba diariamente (es decir, cartas, diarios, cuentos, instrucciones, resúmenes, etc.).
3. Participe en conversaciones y discusiones diarias sobre los eventos del día.

MATEMÁTICAS

1. Asista a su hijo/a en practicando los factores de multiplicaciones y divisiones.
2. Practique leyendo, ordenando y estimando números al valor de lugar más alto.
3. Practique midiendo longitud, volumen y peso de objetos utilizando diferentes herramientas para medir.

GRADO 4



Guía para Padres Acerca las Normas del Contenido Académico y Calificaciones

Estimados Padres/Guardianes:

La buena comunicación de las normas les proporciona a usted la información para tener mejor entendimiento de lo que se espera que su hijo/hija aprenda en las materias principales de este nivel de grado. Esta guía proporciona información adicional acerca de los requisitos esenciales de Artes del Lenguaje/Inglés, Matemáticas, Historia-Ciencias Sociales y Ciencias, que están en alineación con las calificaciones y requisitos Estatales. En un esfuerzo de compartir información acerca del desempeño de su hijo/hija, una explicación y/o descripción de los grados en las calificaciones es también proporcionada.

LOGROS DE CALIFICACIONES PARA LAS ÁREAS CONTENIDAS

Las calificaciones del trimestre para Artes del Lenguaje/Inglés: Lectura; Artes del Lenguaje/Inglés: Escritura; y Matemáticas envuelven el progreso de todos los subtítulos indicados debajo las normas principales. Favor de anotar que las calificaciones del trimestre no representan un promedio matemático de las marcas del subtítulo. Las calificaciones proveen más como una evaluación del progreso total hacia lo que se les espera en las normas al final del año del nivel de grado.

PROGRESO DE LAS NORMAS DEL NIVEL DE GRADO HACIA AL FINAL DEL AÑO

El Estado de California espera que los alumnos de este nivel de grado hayan dominado las normas identificadas para el fin del año escolar (normas del nivel de termino). Los alumnos tienen el año escolar entero para dominar las normas del nivel de grado. Las marcas numéricas de cada trimestre indican el progreso de su hijo/a en el dominar estas **normas del nivel de termino**.

Un "3" es considerado un progreso apropiado al final del primer y segundo trimestre; sin embargo, un "3" al fin del año escolar (tercer trimestre) indica que las normas no han sido alcanzadas, por la razón que el alumno solamente esta aproximándose a las normas del nivel de grado. Un alumno que reciba un "2" o "1" en las normas esta bajo del nivel de grado y se requiere una intervención y asistencia. Un plan debe ser desarrollado y hablado con el maestro.

MARCAS DE PROGRESO

5 = Avanzado – Excede las normas del nivel de grado

El alumno completa trabajo excelente para este nivel de grado. El alumno consistentemente cumple, y con frecuencia excede las normas esperadas al fin del año escolar. Con facilidad relativa, el alumno/a capta, aplica y extiende los conceptos fundamentales, procesa, y las destrezas están arriba del nivel de grado.

4 = Proficiente – Satisface las normas del nivel de grado

El alumno completa trabajos con una calidad apropiada y adecuada ha este nivel de grado. El alumno regularmente cumple las normas al fin de año escolar en la cual son esperadas. El/Ella regularmente capta y aplica conceptos fundamentales, procesa, las destrezas están al nivel de grado.

3 = Básico – Acercándose a las normas del nivel de grado

El alumno completa trabajos que puede demostrar algún entendimiento de los trabajos del nivel de grado. El alumno empieza a, y a veces si, cumple las normas del fin de año escolar al nivel de grado. El/Ella esta empezando a captar y aplicar conceptos fundamentales, procesa, y las destrezas al nivel de grado, pero aún produce trabajo que no es consistentemente al nivel de grado.

2 = Bajo de las normas del nivel de grado

El alumno completa trabajos que pueda demuestra un entendimiento mínimo de los trabajos del nivel de grado. El alumno por lo regular no cumple con las normas esperadas al fin del año escolar.

1 = Muy bajo de las normas del nivel de grado

El alumno completa trabajos que demuestra muy poco entendimiento de los trabajos del nivel de grado. El alumno no cumple con las normas esperadas al fin del año escolar y esta trabajando bajo del nivel de grado.

NA = No es Evaluado (en este momento)

Esta norma aún no ha sido dirigida durante el período de calificaciones y los alumnos no serán evaluados para estas normas del nivel de grado en este periodo de calificaciones.

X = Indica dificultad

Una "X" dentro de una caja "flotando" indica que el alumno esta teniendo dificultad con las normas anotadas. Esto puede ser una razón por la cual el progreso numérico es bajo.

NIVEL DE LECTURA INSTRUCCIONAL

Este nivel de lectura representa el nivel de destrezas del alumno en descifrar al igual que la comprensión en la escala de lectura. La parte descriptiva del año ("Beg." para Principio, "Mid." para Medio y "End" para Final) es escrita junto con el nivel de grado en cual esta leyendo el alumno. El punto de referencia para el alumno ser proficiente es de estar al nivel de grado (leyendo al "End", final, del nivel de grado del alumno) al final del tercer trimestre. Si un alumno esta leyendo considerablemente arriba del nivel de grado, la palabra "Above" (arriba) será escrita.

NORMAS ESENCIALES

GRADO 4

ARTES DE LENGUAJE/INGLÉS

□ Lectura

Análisis de Palabras, Fluidez y Desarrollo Sistemático del Vocabulario: Los alumnos leen el texto al nivel de grado con fluidez. Utilizan palabras de origen, palabras de raíces y partes de palabras en Griego/Latín para comprender el significado de palabras complejas. Utilizan un diccionario con sinónimos llamado "Thesaurus" para buscar palabras relacionadas. Los alumnos interpretan palabras y saben palabras con múltiples significados.

Comprensión de Lectura: Los alumnos utilizan patrones para buscar el entendimiento de un texto informativo. Utilizan estrategias apropiadas para hacer predicciones para diferentes textos. Los alumnos comparan nueva información e ideas con conocimientos del pasado. Reconocen la diferencia entre causa/efecto y hecho/opinión. También pueden seguir múltiples pasos de instrucciones, tales como los de un cuaderno o folleto con instrucciones.

Respuestas Literarias y Análisis: Los alumnos leen y responden a una variedad de trabajos en la literatura de niños. Describen diferencias estructurales en una variedad de formas de literatura. Identifican los elementos en cuentos, acciones y causas de las acciones de los personajes. Comparan cuentos de diferentes culturas. Definan el idioma figurado tal como símil, metáfora y personificación.

□ Escritura

Estrategias de la Escritura: Los alumnos escriben oraciones claras y organizadas, párrafos y resúmenes con una idea central. Utilizan la estructura para comunicar información. Corrigen sus escrituras para mejorar su coherencia. Los materiales de referencia se utilizan para ayudar la escritura, localizar información y se citan apropiadamente cuando está cotizado o parafraseado. Comprenden cómo el texto en las revistas, diarios y otros tipos de periódicos son organizados para que puedan ser utilizado en la escritura. Los alumnos utilizan cursivas legibles y habilidades de teclados.

Aplicaciones de Escritura: Los alumnos utilizan estrategias de escritura para escribir cuentos, respuestas de la literatura, reportes de información y resúmenes.

Convenciones de Escritura del Idioma: Los alumnos escriben utilizando la estructura de la oración para formar oraciones sencillas y compuestas aplicando las partes apropiadas de hablar. Corrigen la puntuación y mayúsculas. En la ortografía, los alumnos utilizan sílabas, sufijos, prefijos y raíces para construir palabras.

□ Escuchar y Hablar

Los alumnos hacen preguntas de pensamientos, verbalmente dan un resumen, dan direcciones o instrucciones y comunican cualquier otra información. Hablan con volumen, frases, y a paso para comunicar apropiadamente. Hacen presentaciones narrativas e informativas, junto con recitar los poemas.

MATÉMICAS

□ Conceptos Numéricos

Los alumnos comprenden el valor del lugar de números enteros y decimales a dos valores de lugar. Comprenden cómo los números enteros, fracciones y decimales son relacionados, junto con la utilización de números negativos. Suman y restan decimales. Suman, restan, multiplican y dividen números enteros y comprenden las relaciones entre las operaciones. Saben cómo solucionar los números del factor y comprenden que algunos números no tienen factores.

□ Álgebra y Funciones

Los alumnos crean oraciones de números utilizando variables, símbolos y propiedades matemáticas. Utilizan paréntesis para resolver y demostrar orden de operaciones en oraciones de números y ecuaciones.