

## NORMAS ESENCIALES(continuación)

### HISTORIA-CIENCIAS SOCIALES

Los alumnos diferenciarán entre cosas que pasaron hace mucho tiempo y ayer. Demostrarán su habilidad anotando un mapa simple del Norte de América. Identificarán elementos esenciales del mapa, altura de la brújula, leyenda, y título. Entenderán que los Estados Unidos hace y practica sus leyes. Ellos entienden la importancia de los héroes de hace mucho tiempo y como el pasado reciente hace una diferencia en la vida de otros. Ellos también entienden la responsabilidad de un comprador y vendedor de bienes y servicios.

### CIENCIAS

#### ☐ Ciencias Físicas

Los alumnos entienden que los objetos que se mueven pueden ser observados y medidos.

#### ☐ Ciencias Vivientes

Los alumnos saben que las plantas y animales tienen un ciclo de vida pronosticada.

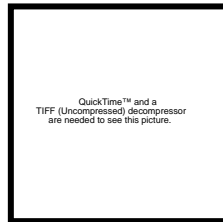
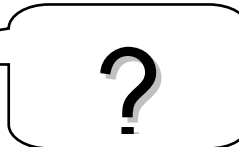
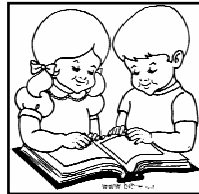
#### ☐ Ciencias Terrestres

Los alumnos aprenden que la tierra está hecha de materiales que tienen propiedades distintas y que estos materiales proporcionan recursos para las actividades humanas. Los alumnos reconocen que el progreso científico es hecho haciendo preguntas significantes y conduciendo investigaciones cuidadosamente.

### **SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN LA CASA**

### ARTES DE LENGUAJE/INGLÉS

1. Leer a/con su hijo/hija en casa (Haga preguntas)
2. Escuchar a su hijo/hija recontar el cuento; discutir eventos diarios.
3. Practicar actividades de escritura, escribir cartas, cuentos, y listas.



### MATEMÁTICAS

1. Use tarjetas para practicar los factores de las sumas (+) y restas (-) hasta el 20.
2. Practicar el decir la hora lo más cercano a los 5 minutos.
3. Practicar contando monedas mixtas.

$$9 + 9 = 18$$

$$18 - 9 = 9$$

# GRADO 2



## Guía para Padres Acerca las Normas del Contenido Académico y Calificaciones

Estimados Padres/Guardianes:

La buena comunicación de las normas les proporciona a usted la información para tener mejor entendimiento de lo que se espera que su hijo/hija aprenda en las materias principales de este nivel de grado. Esta guía proporciona información adicional acerca de los requisitos esenciales de Artes del Lenguaje/Inglés, Matemáticas, Historia-Ciencias Sociales y Ciencias, que están en alineación con las calificaciones y requisitos Estatales. En un esfuerzo de compartir información acerca del desempeño de su hijo/hija, una explicación y/o descripción de los grados en las calificaciones es también proporcionada.

### LOGROS DE CALIFICACIONES PARA LAS ÁREAS CONTENIDAS

Las calificaciones del trimestre para Artes del Lenguaje/Inglés: Lectura; Artes del Lenguaje/Inglés: Escritura; y Matemáticas envuelven el progreso de todos los subtítulos indicados debajo las normas principales. Favor de anotar que las calificaciones del trimestre no representan un promedio matemático de las marcas del subtítulo. Las calificaciones proveen más como una evaluación del progreso total hacia lo que se les espera en las normas al final de año del nivel de grado.

### PROGRESO DE LAS NORMAS DEL NIVEL DE GRADO HACIA AL FINAL DEL AÑO

El Estado de California espera que los alumnos de este nivel de grado hayan dominado las normas identificadas para el fin del año escolar (normas del nivel de termino). Los alumnos tienen el año escolar entero para dominar las normas del nivel de grado. Las marcas numéricas de cada trimestre indican el progreso de su hijo/a en el dominar estas **normas del nivel de termino**.

Un "3" es considerado un progreso apropiado al final del primer y segundo trimestre; sin embargo, un "3" al fin del año escolar (tercer trimestre) indica que las normas no han sido alcanzadas, por la razón que el alumno solamente está aproximándose a las normas del nivel de grado. Un alumno que reciba un "2" o "1" en las normas está bajo del nivel de grado y se requiere una intervención y asistencia. Un plan debe ser desarrollado y hablado con el maestro.

## MARCAS DE PROGRESO

### **5 = Avanzado – Excede las normas del nivel de grado**

El alumno completa trabajo excelente para este nivel de grado. El alumno consistentemente cumple, y con frecuencia excede las normas esperadas al fin del año escolar. Con facilidad relativa, el alumno/a capta, aplica y extiende los conceptos fundamentales, procesa, y las destrezas están arriba del nivel de grado.

### **4 = Proficiente – Satisface las normas del nivel de grado**

El alumno completa trabajos con una calidad apropiada y adecuada ha este nivel de grado. El alumno regularmente cumple con las normas al fin del año escolar la cual son esperadas. El/Ella regularmente capta y aplica conceptos fundamentales, procesa, y las destrezas están al nivel de grado.

### **3 = Básico – Acercándose a las normas del nivel de grado**

El alumno completa trabajos que puede demostrar algún entendimiento de los trabajos del nivel de grado. El alumno empieza a, y a veces si, cumple las normas del fin del año escolar al nivel de grado. El/Ella esta empezando a captar y aplicar conceptos fundamentales, procesa, y las destrezas están al nivel de grado, pero aún produce trabajo que no es consistentemente al nivel de grado.

### **2 = Bajo de las normas del nivel de grado**

El alumno completa trabajos que demuestra un entendimiento mínimo de los trabajos del nivel de grado. El alumno por lo regular no cumple con las normas esperadas al fin del año escolar.

### **1 = Muy bajo de las normas del nivel de grado**

El alumno completa trabajos que demuestra muy poco entendimiento de los trabajos del nivel de grado. El alumno no cumple con las normas esperadas al fin del año escolar y está trabajando bajo del nivel de grado.

### **NA = No es Evaluado (en este momento)**

Esta norma aún no ha sido dirigida durante el período de calificaciones y los alumnos no serán evaluados para estas normas del nivel de grado en este periodo de calificaciones.

### **X = Indica dificultad**

Una "X" dentro de una caja "flotando" indica que el alumno está teniendo dificultad con las normas anotadas. Esto puede ser unas de las razones por la cual el progreso numérico es bajo.

### **NIVEL DE LECTURA INSTRUCCIONAL**

Este nivel de lectura representa el nivel de destrezas del alumno en descifrar al igual que la comprensión en la escala de lectura. La parte descriptiva del año ("Beg." para Principio, "Mid." para Medio y "End" para Final) es escrito junto con el nivel de grado en cual está leyendo el alumno. El punto de referencia para el alumno ser proficiente es de estar al nivel de grado (leyendo al "End", Final, del nivel de grado del alumno) al final del tercer trimestre. Si un alumno esta leyendo considerablemente arriba del nivel de grado, la palabra "Above" (arriba) será escrita.

## NORMAS ESENCIALES

### **GRADO 2**

### **ARTES DE LENGUAJE/INGLÉS**

#### **□ Lectura**

*Análisis de Palabras, Fluidez, y Desarrollo de Vocabulario Sistemático:* Los alumnos entienden los factores básicos de lectura. Ellos necesitan utilizar letras en patrones, fonética, silabas y partes de la palabra para llegar a la fluidez de leer en silencio. Para tener éxito, ellos necesitan entender y utilizar abreviaciones comunes, plurales, antónimos, sinónimos, prefijo, sufijo, y significados diferentes de muchas palabras.

*Comprensión en Lectura:* Los alumnos leen y entienden materia apropiada al nivel de grado. Al leer, los alumnos necesitan utilizar estrategias de comprensión que incluye: predecir, inferir, vigilar, clarificar, preguntar, evaluar, y hacer un sumario. Para tener éxito, ellos necesitan entender lo que el autor esta diciendo, hacer buenas preguntas para aumentar el entendimiento, determinar la causa y efecto al igual que recordar los hechos y detalles de la historia (cuento).

*Análisis y Respuesta Literaria:* Los alumnos leen y contestan a una variedad de literatura para niños. Ellos pueden comparar y hacer contraste del trama, lugar y carácter, generar finales alternos de la historia, y comparar y hacer contraste de diferentes versiones de la misma historia. Los alumnos identifican el ritmo, rima, y aliteración de la poesía.

#### **□ Escritura**

*Estrategias y Aplicaciones de Escritura:* Los alumnos escriben claramente y coherentemente oraciones completas y párrafos que desarrollan una idea principal. Su escritura es organizada y enfocada en el tópico. Ellos utilizan el diccionario mientras escriben. Los alumnos pueden mejorar su párrafo original por medio del proceso de editar. El párrafo es escrito limpio y a mano correctamente. En adición, los alumnos escribirán una composición y una carta amistosa que explica objetos familiares, eventos, y experiencias. La composición deberá moverse en una secuencia lógica de eventos, describiendo el lugar, personaje, objetos, y eventos en detalle. La carta deberá incluir la fecha, saludos, cuerpo, despedida, y firma.

*Convenciones del Lenguaje Escrito:* Los alumnos escriben consistentemente en oraciones completas y con gramática y puntuación correcta. Ellos pueden distinguir entre oraciones completas e incompletas al igual que utilizar correctamente el orden de palabras al escribir la oración. Los alumnos pueden identificar y correctamente utilizar los nombres y verbos en escritura. Ellos pueden utilizar las comas en cartas amistosas, fechas, y palabras en serie. Aun más, ellos utilizan comillas correctamente. Los alumnos escriben con letra mayúscula los nombres propios, día de la semana, mes, títulos, iniciales de personas, y palabras al principio de una oración. Ellos pueden deletrear correctamente, palabras de alta frecuencia, de vocales cortas, vocales largas, combinar consonantes, y vocales controladas por la "r".

#### **□ Escuchando y Hablando**

Los alumnos escuchan cuidadosamente y contestan apropiadamente a una comunicación oral.

### **MATEMÁTICAS**

□ Al terminar el segundo grado, los alumnos entenderán el valor del lugar, relación de los números en sumas y restas, y utilizaran conceptos simples de multiplicación. Ellos medirán cantidades con las unidades apropiadas. Ellos clasificarán las formas y verán sus atributos geométricos. Ellos coleccionarán y analizarán información y verificarán la respuesta.