

DISTRITO UNIFICADO ESCOLAR DE DOWNEY SERVICIOS DE LCAP PARA 2017 - 2020

					Dirigido Principalmente	Año 1	Año 2	Año 3	Administrador Responsable	EL = Aprendiz de Inglés / LI = Bajos Ingresos / FY = Jóvenes de Crianza / HY = Jóvenes en Transición / RFEF = Reclasificado como proficiente en Inglés Agencia Local (LEA) Bajos Ingresos que califican = 70%
	Objetivos	Estrategias	Servicios	Nuevo, Modificado, No Cambio	EL, LI, FY, HY	FY 17-18	FY 18-19	FY 19-20	2017-2020	Descripción de Servicios
1	Logro Estudiantil	Apoyar el aprendizaje personalizado	Plan de aprendizaje individual (utilizando programa computarizado de planificación de estudiante)	Extender		100,000	100,000	100,000	J HARRIS	Herramienta de planeación (Naviance) lo cual promueve una carrera universitaria para los grados de las escuelas secundarias y preparatorias. La expansión de la implementación continúa con el trabajo en el módulo de planificación del curso y el acceso a los datos de University Clearing House para las 8 últimas clases que se graduaron.
2	Logro Estudiantil	Fomentar una cultura universitaria	Sistema de seguimiento estudiantil	Extender		30,000	30,000	30,000	J HARRIS	Un sistema de seguimiento longitudinal de alumnos previos (Life Track) que obtiene los datos y reporta sobre los post graduados de la universidad y el desarrollo profesional y progreso de la carrera. La clase del 2017 será la tercer clase de completar la encuesta de salida
3	Logro Estudiantil	Implementar los estándares esenciales comunes alineados a la instrucción	Asesorar la efectividad del currículo de los estudiantes aprendiendo el Inglés a largo plazo	Extender	EL	0	0	0	V LIZARDI	Crear un sistema de evaluación para medir el progreso de los estudiantes de aprendizaje de Inglés de la escuelas secundarias y preparatorias en la materia del desarrollo de Inglés como segunda lengua. (Secundaria - Currículo de English 3D, Preparatoria - Currículo de Edge)
4	Logro Estudiantil	Apoyar el aprendizaje personalizado	Preparatoria por Línea/Estudios Independientes	Extender		100,000	100,000	100,000	J HARRIS	Apoyar el aprendizaje personalizado con la creación de una escuela preparatoria en línea/la oportunidad de Estudios Independientes.
5	Logro Estudiantil	Implementar los estándares esenciales comunes alineados a la instrucción	Currículo alineado a los estándares de California - NGSS 4-8 y SS/DBQ 6-12	Extender		500,000	500,000	500,000	J HARRIS	Proporcionar planeamiento y desarrollo profesional para implementar los estándares estatales (CCSS-Estándares Estatales Común, NGSS-Estándares de Ciencias para la Próxima Generación, SS-Estudios Sociales/por medio de DBQ-Documentos basados en el cuestionamiento). Los Grupos Asesores de Transición Científica para el currículo de la Escuela Secundaria y Preparatoria se reunieron para delinear y recomendar un plan del distrito para la implementación del NGSS. El grupo de escuelas secundarias ahora está navegando los primeros pasos de una implementación incremental de varios años. El grupo de la escuela Preparatoria comenzará este trabajo el próximo año.
6	Logro Estudiantil	Fomentar una cultura universitaria	Puente K-16	Extender		10,000	10,000	10,000	J HARRIS	Un puente de programa de transición de preparatoria al colegio facilitado a través de una asociación entre los distritos escolares locales, Cerritos College, y el Centro Lewis para la Investigación Educativa. Inscripción en línea a las guías de Eureka y Perersen para todos los estudiantes. Estudiantes que participan en el programa como estudiantes del doce grado reciben una guía de matriculación al Colegio de Cerritos con prioridad y acceso al Centro de Guía, conocimiento y registración.
7	Logro Estudiantil	Fomentar una cultura universitaria	Costo del examen AP para estudiantes de bajos ingresos	Extender	LI	250,000	250,000	250,000	J HARRIS	Suplementar el costo del examen de la preparatoria de Colocación Avanzada (AP), el ACT, examen en el grado 8 ^{vo} , y el PSAT en el 9 ^{no} y 10 ^{mo} . También brinda la eliminación de la cuota del examen de admisión al colegio para los alumnos del 11 ^{no} grado.
8	Logro Estudiantil	Fomentar una cultura universitaria	Expandir el programa AVID a todas las escuelas secundarias	Extender		1,548,192	1,600,000	1,600,000	J HARRIS	AVID es un sistema de preparación para la universidad que es diseñado para aumentar el aprendizaje y rendimiento en las escuela secundarias y preparatorias. En el 2016-17, una escuela primaria fue añadida al programa. Sección Secundaria también incluirá un crecimiento del 30%. AVID continúa creciendo en las escuelas secundarias y preparatorias una sección en cada escuela.
9	Logro Estudiantil	Fomentar una cultura universitaria	Expandir el camino de CTE para incluir a las escuela Primarias y Secundarias (incluyendo PLTW)	Extender		2,526,292	2,000,000	2,000,000	P DAVIS	Educación técnica de carrera (CTE) conecta la brecha del mundo de trabajo y el mundo de la educación. CTE proporciona a los estudiantes con habilidades que los prepara para la universidad o nivel de entrada a la carrera y avanzar. El Proyecto líder del camino (PLTW) continuara expandiendo en las escuelas secundarias (Gateway & Tecnología) y al nivel de la primaria (LAUNCH).
10	Logro Estudiantil	Implementar los estándares esenciales comunes alineados a la instrucción	Estándares estatales de CA alineación de materiales y desarrollo profesional	Extender	EL, LI, FY	1,000,000	3,500,000	3,500,000	J HARRIS J ROBBINS	Proporcionar recursos suplementarios y capacitación que apoye la implementación de las Normas del Estado de California (ELA y Matemáticas) y el Marco para el Desarrollo del Idioma Inglés.

DISTRITO UNIFICADO ESCOLAR DE DOWNEY SERVICIOS DE LCAP PARA 2017 - 2020

					Dirigido Principalmente	Año 1	Año 2	Año 3	Administrador Responsable	EL = Aprendiz de Inglés / LI = Bajos Ingresos / FY = Jóvenes de Crianza / HY = Jóvenes en Transición / RFEP = Reclasificado como proficiente en Inglés Agencia Local (LEA) Bajos Ingresos que califican = 70%
	Objetivos	Estrategias	Servicios	Nuevo, Modificado, No Cambio	EL, LI, FY, HY	FY 17-18	FY 18-19	FY 19-20	2017-2020	Descripción de Servicios
11	Logro Estudiantil	Fomentar una cultura universitaria	Materias de enriquecimiento durante el verano	Extender	EL, LI, FY	1,250,000	1,250,000	1,250,000	P DAVIS	Crear una experiencia de enriquecimiento durante el verano (STEAMWORKS) al nivel primario y secundario para prevenir la pérdida de aprendizaje durante el verano.
12	Logro Estudiantil	Fomentar una cultura universitaria	Artes Visuales y Escénicas en las escuelas Secundarias	Extender		200,000	100,000	100,000	J HARRIS	Proporcional fondos (igual) a las escuelas Secundarias para apoyar el programa de artes visuales y escénicas.
13	Logro Estudiantil	Apoyar el aprendizaje personalizado	Coordinador de Aprendices del Inglés	Extender	EL, RFEP	1,250,000	1,285,000	1,319,412	V LIZARDI	Financiar 50% la posición del Coordinador de Aprendices del Inglés para apoyar el programa de Inglés como segunda lengua y supervisar el progreso de los estudiantes que fueron Reclasificados en cada plantel escolar y un periodo de cubrimiento para los niveles de la secundaria y preparatoria.
14	Ver Línea 54									PD alrededor de los sistemas de evaluación del distrito - ahora combinados con la line SPI 54
15	Logro Estudiantil	Apoyar el aprendizaje personalizado	Asistencia de Tutoría	Extender		330,000	330,000	330,000	V LIZARDI	Proporcionar turaría después de clases en una configuración de laboratorio en todas las escuela.
16	Logro Estudiantil	Fomentar una cultura universitaria	Ampliar el Acceso a la Biblioteca	Extender		90,000	90,000	90,000	J HARRIS	Ampliar el acceso al centro de la biblioteca para incluir antes de clases, durante el recreo, durante la comida, y después de clases como sea necesario y practico en cada escuela. Un total de 2 horas diarias serán disponibles a cada escuela (Secundaria).
17	Logro Estudiantil	Fomentar una cultura universitaria	Proporcionar Asistencia Técnica Universitaria y de Carrera	Extender		250,000	250,000	250,000	J HARRIS	Continuar proporcionando 2 técnicos adicional de colegio y técnicos de carrera a los dos en la actualidad y desarrollo profesional necesario y agregar 1 consejero académico adicional para las escuelas preparatorias Downey y Warren.
18	Logro Estudiantil	Apoyar el aprendizaje personalizado	Intervención en las escuelas y Apoyo	Extender		950,000	950,000	950,000	V LIZARDI	Proporcionar apoyo para los estudiantes con necesidades de intervención al nivel II/III. Esto incluye el uso de maestros de intervención y maestros de los salones proporcionando ayuda de apoyo instruccional, antes, durante y después de clases.
19	Logro Estudiantil	Fomentar una cultura universitaria	Mejorar la accesibilidad de la tecnología de los medios de comunicación para todos los estudiantes	Extender		600,000	600,000	600,000	C NEZZER J ROBBINS	Financiar 2 Técnicos para la biblioteca de cinco horas (LTM) en cada escuela primaria. LMT trabajan en la biblioteca apoyando a los estudiantes con el uso de la tecnología.
20	Todo Estudiante	Identificar y responder a las necesidades de los estudiantes referente a lo social, emocional, y de la salud	Especialista del Programa para apoyar Jóvenes de Crianza	Extender	FY	520,000	550,000	550,000	M REYNOLDS	Mantener el número de Especialistas de Programa que trabajen directamente con nuestra población de Jóvenes de Crianza y aquellos sin hogar. El promedio de estudiantes de Jóvenes de Crianza es de 200 y nuestra población de personas sin hogar es de 350 estudiantes, en todo el distrito, durante todo el año.
21	Todo Estudiante	Establecer apoyo positivo en comportamiento para los estudiantes individualmente	Crear un Plan de intervención de comportamiento y apoyo positivo (PBIS) para el distrito y las escuelas	Extender		500,000	500,000	500,000	M REYNOLDS	TODAS las escuelas de DUSD utilizan el Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS). Las 13 escuelas primarias serán entrenadas PBIS a través de un programa MTSS. La escuela media y preparatoria recibirá un desarrollo profesional en las áreas de escuelas seguras y civiles. (ausentismo crónico, intimidación, clima y seguridad, desconexión). Estos programas ayudan a construir una cultura escolar positiva que refuerza el comportamiento positivo y ayuda en apoyar los Seis Pilares del Carácter Cuenta! Además, ofreceremos capacitaciones y conferencias que promuevan los objetivos de nuestra junta directiva; en temas como intimidación, seguridad cibernética, drogas, Foster / McKinney Vento Youth, cierres o bloqueos escolares, preparación para emergencias, seguridad, etc.
22	Ver Línea 31									Esta línea fue combinada en el 2014-2015

DISTRITO UNIFICADO ESCOLAR DE DOWNEY SERVICIOS DE LCAP PARA 2017 - 2020

					Dirigido Principalmente	Año 1	Año 2	Año 3	Administrador Responsable	EL = Aprendiz de Inglés / LI = Bajos Ingresos / FY = Jóvenes de Crianza / HY = Jóvenes en Transición / RFEF = Reclasificado como proficiente en Inglés Agencia Local (LEA) Bajos Ingresos que califican = 70%
	Objetivos	Estrategias	Servicios	Nuevo, Modificado, No Cambio	EL, LI, FY, HY	FY 17-18	FY 18-19	FY 19-20	2017-2020	Descripción de Servicios
23	Todo Estudiante	Fomentar redes de apoyo estudiantil	Equipo de Enlace (Link Crew)	Extender		75,000	75,000	75,000	J HARRIS	Link Crew es un equipo de la preparatoria de tutoría, transición, y orientación que fomenta el éxito de los alumnos que empiezan el noveno grado.
24	Todo Estudiante	Fomentar redes de apoyo estudiantil	W.E.B. (Donde Todos Pertenecen)	Extender		90,000	90,000	90,000	J HARRIS	Programa de tutoría, transición, y orientación para la secundaria que fomenta el éxito de todos los estudiantes que empezaran el sexto grado.
25	Todo Estudiante	Identificar y responder a las necesidades sociales emocionales, y de salud de los estudiantes	Equipo de salud mental en casa para estudiantes de educación general (GEMHS por sus siglas en inglés).	Extender		644,208	650,000	650,000	M REYNOLDS	Este programa esta disponible en la actualidad para estudiantes de necesidades especiales con un Plan Educativo Individual. El programa ampliado incluirá servicios para los estudiantes con necesidades de educación general. Este es un equipo de crisis mental que va de inmediato con los estudiantes que están experimentando necesidades de salud mental. Un nivel 3 de servicios es ofrecido para los estudiantes que exhiban necesidades significativas en las áreas sociales emocionales y comportamiento por su bienestar. Una forma de referencia y proceso fue desarrollada para que los Administradores y facultad utilicen al hacer una referencia de un estudiante que esta en "Crisis Inmediata" o en "Desarrollo de Crisis" lo cual iniciara una respuesta inmediata a la escuela. Este programa se ampliará para incluir servicios de salud mental y apoyo para estudiantes de educación general. El especialista del programa de GEMHS es parte del equipo de crisis del distrito.
26	Todo Estudiante	Identificar y responder a las necesidades sociales emocionales, y de salud de los estudiantes	Desayuno gratis para todos los estudiante	Extender		0.00	0.00	0.00	C WOODS	Ofrecido por el departamento de Servicios de Comida de DUSD
27	Todo Estudiante	Extender la oportunidad del aprendizaje	Centro de Oportunidad	Extender	EL, LI, FY	400,000	400,000	400,000	M REYNOLDS P SANDOVAL	Escuela Comunitaria del Dia (Community Day School) para estudiantes que necesitan un ambiente intensivo en grupos pequeños. El programa estará ubicado en la escuela Columbus High.
28	Todo Estudiante	Identificar y responder a las necesidades sociales emocionales, y de salud de los estudiantes	El Carácter Cuenta	Extender		75,000	75,000	75,000	R. JAGIELSKI	Proporcionar apoyo a todas las escuelas en implementar el Carácter Cuenta. Cada escuela recibirá fondos para apoyar las actividades que promueven los esfuerzos educativos del carácter, especialmente durante la semana (octubre 2017) de el CHARACTER CUENTA! y también durante el resto de cada ciclo escolar.
29	Todo Estudiante	Identificar y responder a las necesidades sociales emocionales, y de salud de los estudiantes	Proporcionar consejeros practicantes para los grados K-5 y 6-8 (CSW)	Extender		90,000	90,000	90,000	M REYNOLDS	Un programa adicional que apoye a nuestros estudiantes en utilizar los servicios de consejería lo cual son proporcionados por medio de la Familia Judía de Servicios para Familias y Niños(JFCS). Ellos ayudan con aproximadamente 300 estudiantes cada año y proporcionan consejería en grupo a los estudiante de las escuelas primarias y trabajan de uno-a-uno con estudiantes de nuestras escuelas secundarias. Trabajan con estudiantes que comparten las necesidades en las áreas de habilidades sociales, comportamiento y perdida de familia son unos ejemplos.
30	Todo Estudiante	Identificar y responder a las necesidades sociales emocionales, y de salud de los estudiantes	Apoyo de consejería adicional en las escuelas secundarias	Extender		600,000	600,000	600,000	R THOMPSON	Continuar proporcionando fondos para un consejero adicional en cada escuela secundaria (Middle School).
31	Todo Estudiante	Extender la oportunidad del aprendizaje	Mejorar el programa de actividades de recreo de la primaria de todo el distrito	Extender		150,000	150,000	150,000	V LIZARDI	Continuar proporcionando a todas las escuelas primarias apoyo a cada plantel escolar en crear un modelo de recreo que incluya estrategias, juegos, y un sistema para desarrollar y mantener una cultura positiva en el recreo. Utilizando el programa de Playwork, el modelo de TEAMUP serán implementado para facilitar el entrenamiento directo a la facultad de la escuela.

DISTRITO UNIFICADO ESCOLAR DE DOWNEY SERVICIOS DE LCAP PARA 2017 - 2020

					Dirigido Principalmente	Año 1	Año 2	Año 3	Administrador Responsable	EL = Aprendiz de Inglés / LI = Bajos Ingresos / FY = Jóvenes de Crianza / HY = Jóvenes en Transición / RFEF = Reclasificado como proficiente en Inglés Agencia Local (LEA) Bajos Ingresos que califican = 70%
	Objetivos	Estrategias	Servicios	Nuevo, Modificado, No Cambio	EL, LI, FY, HY	FY 17-18	FY 18-19	FY 19-20	2017-2020	Descripción de Servicios
32	Todo Estudiante	Identificar y responder a las necesidades sociales emocionales, y de salud de los estudiantes	Personal de Enfermería	Extender		350,000	350,000	350,000	M REYNOLDS	Continuar con la financiación de dos enfermeras de tiempo completo y el equipo necesario para proporcionar la enfermería adecuada a todos los sitios y estudiantes. Todas las enfermeras que trabajan en las escuelas son Enfermeras con sus Credenciales de enfermeras registradas o están terminando su educación de un programa de Credencial para Enfermeras (RN). Este cambio se realizó a las enfermeras profesionalmente calificadas y familiarizadas con la enfermería de la escuela y para proporcionar cobertura profesional y adecuada en todas las escuelas, durante todo el año escolar, incluyendo el programa del año escolar extendido.
33	Mejor Facultad	Implementar practicas rigurosas de contratación	Mejorar la búsqueda de talento	Extender		20,000	20,000	20,000	R THOMPSON	Mejorar el reclutamiento del personal implementando un programa computarizado (Teacher Match) que ayuda a revisar las solicitudes.
34	Mejor Facultad	Mejorar las medidas de éxito	Desarrollar mejores mecanismos de evaluación de la iniciativa del distrito (como fidelidad a la aplicación)	Extender		35,000	35,000	50,000	R BROSSMER W SHANNON	Continuar utilizando una herramienta para ayudar en supervisar el monitoreo de las iniciativas del distrito y la instrucción de los Estándares Estatales Común y asegurar una implementación a un nivel alto.
35	Mejor Facultad	Mejorar las medidas de éxito	Construir y aplicar instrumentos de evaluación formativa (para informar de los datos tomados por decisión)	Extender		130,000	130,000	130,000	J HARRIS J ROBBINS	Continuar utilizando datos y sistemas de evaluación para crear técnicas diarias para comprobar que los estudiantes comprendan y ajusten la instrucción (Illuminate).
36	Mejor Facultad	Desarrollar la capacidad de liderazgo escolar	Instrucción de Maestras(os) y apoyo para los Estándares Común e Iniciativas del Distrito	Extender		1,370,000	1,400,000	1,450,000	R THOMPSON	Continuar apoyando el cambio de vice director a asistente de director al nivel de la preparatoria y continuar con el salario de dos decanos en cada preparatoria. Continuar cubriendo el salario de un decano en cada secundaria. Continuar financiando el apoyo a los vice directores por un total de ocho vice directores en las escuelas primarias para servir 13 planteles (todas las escuelas primarias recibirán asistencia completa o parte de tiempo de un vice director).
37	Mejor Facultad	Proporcionar un amplio apoyo a las estrategias de enseñanza	Apoyo a la transición de los centros de Medios en la Biblioteca	Extender		110,000	50,000	50,000	J HARRIS	Las bibliotecas secundarias comenzarán a implementar secciones del Plan Estratégico creado en 2016-17. El objetivo de este plan es apoyar a nuestra escuela secundarias y preparatorias con recursos para crear un programa modelo de biblioteca escolar
38	Mejor Facultad	Proporcionar un amplio apoyo a las estrategias de enseñanza	Instrucción de Maestras(os) y apoyo para los Estándares Común	Extender		3,093,389	3,100,000	3,100,000	C NEZZER J HARRIS J ROBBINS	Continuar financiando a Maestros (ELA, Matemáticas, Tecnología) para apoyar a los maestros en la implementación y fidelidad de los Estándares Estatales de California.
39	Mejor Facultad	Desarrollar la capacidad de liderazgo escolar	Desarrollo de Liderazgo (formación, entrenamiento y PLCs)	Extender		400,000	300,000	200,000	R BROSSMER W SHANNON	Talleres para Director(a) y para equipos de liderazgo escolar, y entrenadores para los directores en apoyar a los maestros en la implementación y trabajo colaborativo de los estándares estatales común.
40	Ver Línea 49									Esta línea fue combinada en 2014-2015.
41	Mejor Facultad	Desarrollar la capacidad de liderazgo escolar	Proporcionar una estructura organizada para apoyar la instrucción de STEAM a los estudiantes de la primaria durante el tiempo de PLC	Extender		1,970,000	2,000,000	2,000,000	P DAVIS J ROBBINS	Proporcionar estructura organizada y continuar en financiar 15 maestros para proporcionar instrucción en ciencias, tecnología, ingeniería, arte, y matemáticas (STEAM) en todas las escuela primarias. Mientras las maestra de cada nivel de grado colaboran en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para apoyar el aprendizaje estudiantil por 90 minutos cada dos semanas.

DISTRITO UNIFICADO ESCOLAR DE DOWNEY SERVICIOS DE LCAP PARA 2017 - 2020

					Dirigido Principalmente	Año 1	Año 2	Año 3	Administrador Responsable	EL = Aprendiz de Inglés / LI = Bajos Ingresos / FY = Jóvenes de Crianza / HY = Jóvenes en Transición / RFEP = Reclasificado como proficiente en Inglés Agencia Local (LEA) Bajos Ingresos que califican = 70%
	Objetivos	Estrategias	Servicios	Nuevo, Modificado, No Cambio	EL, LI, FY, HY	FY 17-18	FY 18-19	FY 19-20	2017-2020	Descripción de Servicios
42	Mejor Facultad	Implementar practicas rigurosas de contratación	Mejora la calidad de los Substitutos contratados, formación y capacitación continua	Extender		0	50,000	50,000	R THOMPSON	Formación continua de los substitutos de un grupo de 300
43	Ver Línea 21									Esta línea trataba de entrenamientos en apoyo de comportamiento. Ahora combinado con PBIS Línea 21
44	Mejor Facultad	Proporcionar un amplio apoyo a las estrategias de enseñanza	Entrenamiento profesional para la implementación de la tecnología	Extender		300,000	300,000	300,000	C NEZZER	Proporcionar desarrollo profesional para el personal certificado en la forma de recursos en línea, clases de entrenar al entrenador y suscripciones en línea.
45	Compromiso de Padres	Construir capacidad de los padres y la comunidad para apoyar a los estudiantes	Enseñanza individualizada del Inglés con instructores comunitarios (CBET)	Extender	EL, RFEP	290,000	290,000	290,000	R THOMPSON	Clases de tutoría de Inglés para los padres que están aprendiendo el idioma, proporcionar clases y cuidado de niños en 10 de las escuelas del distrito.
46	Compromiso de Padres	Construir capacidad de los padres y la comunidad para apoyar a los estudiantes	Folletos, guías de transición, volantes del ASB, información publica, promoción de marca y manejo al nivel del Distrito	Extender		100,000	100,000	100,000	DR GARCIA	Folletos, guías de transición, folletos del Cuerpo Asociado de Estudiantes (ASB), información pública, promoción y gestión de marcas y Coordinador de Relaciones Públicas para comunicaciones efectivas a nivel de distrito.
47	Compromiso de Padres	Construir capacidad de los padres y la comunidad para apoyar a los estudiantes	Personal, e "interprete simultaneo" para proporcionar traducción en las reuniones de la Mesa Directiva	Extender	EL	2,500	2,500	2,500	DR GARCIA	Proporcionar equipos de traducción y un interprete para interpretación simultanea en español en reuniones de la Mesa Directiva de Educación.
48	Compromiso de Padres	Construir capacidad de los padres y la comunidad para apoyar a los estudiantes	Talleres y academias de padres	Extender		150,000	150,000	150,000	V LIZARDI	Aumentar el número y eficacia de academias de padres y talleres diseñados para ayudar a los padres en apoyar el aprendizaje de sus hijos. Desarrollar amplio programa del distrito para participación de padres.
49	Infraestructura	Fomentar un ambiente de aprendizaje del siglo 21	Aumentar los dispositivos de tecnología disponibles para los estudiantes	Extender		2,250,000	2,000,000	2,000,000	C NEZZER	Continuar expandiendo la iniciativa de la Comunidad de Aprendizaje del siglo 21 (21CLC). La iniciativa del 21CLC combina maestras en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) con un Entrenador Instruccional de Tecnología (ITC) y dispositivos de los estudiantes tecnológicos para transformar la enseñanza del aprendizaje.
50	Infraestructura	Fomentar un ambiente de aprendizaje del siglo 21	Transición a los Centros de la Biblioteca de los medios de comunicación	Extender		0	0	0	C NEZZER	Esta línea se ha transferido a la financiación de la Medida O.
51	Infraestructura	Fomentar un ambiente de aprendizaje del siglo 21	Integración de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje	Extender		2,965,546	3,195,025	3,528,068	C NEZZER	Costo de mantener y remplazar el equipo (proyectores LCD, cámara de documentos, dispositivos tecnológicos) para un ambiente de aprendizaje del siglo 21.
52	Infraestructura	Promover un plantel escolar acogedor y seguro	Proporcionar asistentes adicionales en las escuelas secundarias	Extender		232,661	240,000	250,000	M REYNOLDS	Continuar cubriendo el salarios de un Supervisor Asistente del patio para cada escuela secundaria. Tener un adulto adicional en el patio ayuda a mantener el patio mas seguro y ayuda a que los estudiantes se sientan en un ambiente seguro y cariñoso.
53	Ver Línea 51									En 2014-2015, esta línea proporcionó computadoras portátiles para estudiantes de ELD de la secundaria. Ahora esto se mantendrá con todos los dispositivos de tecnología de la línea 51

DISTRITO UNIFICADO ESCOLAR DE DOWNEY SERVICIOS DE LCAP PARA 2017 - 2020

										EL = Aprendiz de Inglés / LI = Bajos Ingresos / FY = Jóvenes de Crianza / HY = Jóvenes en Transición / RFEP = Reclasificado como proficiente en Inglés Agencia Local (LEA) Bajos Ingresos que califican = 70%		
				Dirigido Principalmente	Año 1	Año 2	Año 3	Administrador Responsable				
	Objetivos	Estrategias	Servicios	Nuevo, Modificado, No Cambio	EL, LI, FY, HY	FY 17-18	FY 18-19	FY 19-20	2017-2020	Descripción de Servicios		
54	Logro Estudiantil	Apoyar el aprendizaje personalizado	Sistema de varios niveles de apoyo	Extender	LI	500,000	600,000	600,000	V LIZARDI	Un proceso sistemático para intervención (SPI) que indique un proceso de estrategia que proporciona apoyo a todos los nivel de intervención de apoyo para las maestras y personal de apoyo (incluir la compra de una pantalla universal - para todos los niveles y materiales y suministros).		
55	Logro Estudiantil	Fomentar una cultura universitaria	Apoya para alcanzar y completar los requisitos A-G	Extender		300,000	300,000	300,000	J HARRIS	Una iniciativa de "Alcanzar los mas Alto" que incluya evaluación del expediente académico, reparación de créditos (APEX licencia y secciones) acercamiento promocional en completar los requisitos A-G. Informe de Índice de Elegibilidad de Colegios y una Feria Universitaria.		
56	Todo Estudiante	Identificar y responder a las necesidades de los estudiantes socialmente, emocionalmente, y de la salud	Sistema de colección de datos para asistir en supervisar los servicios de salud mental	Extender	FY	15,000	15,000	15,000	P SANDOVAL	Sistema de colección de datos para todos para la compilación de información de las necesidades de nuestros estudiantes. Estos datos ayudaran al distrito en el seguimiento de las tendencias para que el distrito pueda permanecer delante de la curva y hacer frente a las necesidades de los estudiantes. Esto se utilizara por los psicólogos y especialistas de programa para seguir los servicios proporcionados a los estudiantes de Educación Especial y Educación General.		
<i>Subtotal de</i>						28,712,788	30,752,525	31,079,980				
Clases de todo el día para Kindergarten y T-K, reducir el número de estudiantes por maestro al 25:1 y 2 horas de pago diario para el apoyo					EL, FY, LI	2,800,000	2,990,112	3,071,368	R THOMPSON			
2 Días adicionales de desarrollo Profesional.					EL, FY, LI	1,612,970	1,669,085	1,715,205	R THOMPSON			
Ver Línea 51						0	0	0	C NEZZER			
<i>Subtotal de</i>						4,412,970	4,659,197	4,786,573				
Suplementar / Concentración (S/C)					EL, FY, LI	2,718,014	3,506,793	4,474,176	DR NEIN			
Apoyo TOTAL de S/C						35,843,772	38,918,515	40,340,729				