

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE DOWNEY
Servicios Educativos

Estándares Estatales Básicos Comunes Grado Cuatro

Con el cambio en los Estándares Estatales Básicos Comunes en Artes del Lenguaje Inglés y en Matemáticas, el reporte de calificaciones del DUSD en los grados K-5 han sido revisados para que queden alineados con los nuevos Estándares Estatales.

Favor usar este documento como una referencia cuando revise el reporte de calificaciones de su hijo. Esta guía para los padres incluyen las declaraciones de “Yo Puedo” que están presentes en los estándares en Artes del Lenguaje Inglés y en Matemáticas con un formato más fácil de usar.

Lectura: la literatura	Lectura: los textos informativos
Puedo Leer Ficción	Puedo Leer No-ficción
<p><u>Ideas claves y detalles</u></p> <p>RL.4.1 Puedo consultar el texto cuando se habla claramente acerca de lo que dice el texto. Puedo consultar el texto cuando hago deducciones acerca del mismo.</p> <p>RL.4.2 Puedo determinar el tema del texto basado en los detalles del mismo.</p> <p>RL.4.2 Puedo sintetizar un texto.</p> <p>RL.4.3 Puedo describir un personaje, el escenario, y los eventos de una historia en detalle.</p> <p><u>Composición y estructura</u></p> <p>RL.4.4 Puedo decir lo que significan las palabras/frases en un texto.</p> <p>RL.4.4 Puedo determinar el significado de palabras y frases que se refieren a personajes importantes de la mitología griega.</p> <p>RL.4.5 Puedo explicar las principales diferencias entre varios géneros cuando hablo o escribo acerca de un texto.</p> <p>RL.4.5 Puedo consultar los elementos estructurales de poemas y obras de teatro al escribir o hablar sobre un texto.</p> <p>RL.4.6 Puedo comparar y contrastar los puntos de vista de diferentes historias.</p> <p>RL.4.6 Puedo comparar y contrastar los puntos de vista de la primera y tercera persona.</p> <p><u>Integración de conocimientos e ideas</u></p> <p>RL.4.7 Puedo hacer conexiones entre el texto en sí y las presentaciones visuales o verbales del mismo. Puedo comparar las</p>	<p><u>Ideas claves y detalles</u></p> <p>RI.4.1 Puedo consultar el texto cuando se habla de lo que dice el texto explícitamente.</p> <p>RI.4.1 Puedo consultar el texto cuando se hacen inferencias acerca del mismo.</p> <p>RI.4.2 Puedo determinar la idea principal de un texto basado en los detalles del mismo texto.</p> <p>RI.4.2 Puedo hacer un resumen del texto.</p> <p>RI.4.3 Puedo explicar eventos históricos, científicos y técnicos; ideas, procedimientos y conceptos basados en la información obtenida en un texto.</p> <p><u>Composición y estructura</u></p> <p>RI.4.4 Puedo decir lo que significan las palabras/frases en un texto. Puedo entender el significado de palabras relacionadas a materias específicas en un texto.</p> <p>RI.4.5 Puedo describir la estructura de un texto (ej. Comparación/contraste, causa/efecto, problema/solución).</p> <p>RI.4.6 Puedo comparar y contrastar acerca de un mismo tema o evento de primera mano o de alguien que conoce la información pero no está directamente involucrado en el evento.</p> <p><u>Integración de conocimientos e ideas</u></p> <p>RI.4.7 Puedo interpretar la información presentada visual, verbal o cuantitativamente (por ejemplo, tablas o gráficas). Puedo explicar cómo la información me ayuda a entender el</p>

<p>descripciones y direcciones en ambas o múltiples versiones de un texto.</p> <p>RL.4.9 Puedo decir cómo los temas son similares o diferentes en textos de varios géneros y de diferentes culturas.</p> <p>RL.4.9 Puedo decir cómo la repetición de eventos son similares o diferentes en textos de varios géneros y de diferentes culturas.</p> <p>Nivel de lectura y de complejidad del texto</p> <p>RL.4.10 Puedo leer historias de cuarto grado, obras de arte y poemas.</p>	<p>texto.</p> <p>RI.4.8 Puedo explicar cómo el autor usa razones y evidencias para apoyar sus puntos de vista en un texto.</p> <p>RI.4.9 Puedo reunir información de dos diferentes textos acerca de un mismo tema. Puedo usar esa información para escribir o hablar con conocimiento de causa acerca del tema</p> <p>Nivel de lectura y de complejidad del texto</p> <p>RI.4.10 Puedo leer textos informativos de cuarto grado.</p>
--	--

Lectura: las habilidades fundamentales
Puedo Leer
<p>Fonética y reconocimiento de palabras</p> <p>RF.4.3 Puedo descifrar palabras de sílabas múltiples, en contexto y fuera de context.</p> <p>Fluidez</p> <p>RF.4.4.A Puedo leer un texto de cuarto grado. Puedo entender lo que leo.</p> <p>RF.4.4.B Puedo explicar por qué leo diferentes tipos de textos, leer con precisión, a un ritmo adecuado, con expresión.</p> <p>RF.4.4.C Puedo usar un contexto que me ayude a confirmar/auto corregir el reconocimiento de palabras cuando leo y me ayude a confirmar/auto corregir mi comprensión cuando leo. Puedo volver a leer el texto cuando sea necesario.</p>

Escritura
Puedo Escribir
<p>Tipos de texto y sus propósitos</p> <p>W.4.1 Puedo escribir una opinión acerca de un tema o texto y apoyar un punto de vista con razones e información.</p> <p>W.4.1.A Puedo presentar un tema o texto, dar mi opinión acerca de un tema o texto, y crear una estructura para organizar grupos de ideas relacionadas.</p> <p>W.4.1.B Puedo proveer razones que son apoyadas por hechos y detalles.</p> <p>W.4.1.C Puedo usar palabras de enlace para conectar mi opinión y razones.</p> <p>W.4.1.D Puedo escribir una conclusión para mi opinión.</p> <p>W.4.2 Puedo escribir un texto informativo que examina un tema y transmite ideas claramente.</p> <p>W.4.2.A Puedo presentar y escribir acerca de un tema informativo y agrupar información relacionada en párrafos o secciones.</p> <p>W.4.2.A Puedo incluir formatos, ilustraciones o medios masivos de comunicación para ayudar a la comprensión.</p> <p>W.4.2.B Puedo incluir hechos, definiciones, detalles concretos, citas u otra información o ejemplos acerca del tema.</p> <p>W.4.2.C Puedo usar palabras y frases de enlace para conectar ideas con categorías.</p> <p>W.4.2.D Puedo usar lenguaje y vocabulario específico cuando escribo acerca de un tema.</p> <p>W.4.2.E Puedo proveer una sección que sirva para concluir mi trabajo informativo.</p>

Producción y Redacción de escritura

- W.4.4 Puedo producir una escritura clara y coherente (incluyendo textos de varios párrafos).
- W.4.4 Puedo usar una estructura apropiada para mi trabajo de escritura, propósito y audiencia
- W.4.5 Puedo planear, corregir, y revisar mi escritura con la ayuda de mis compañeros y maestro.
- W.4.6 Puedo usar herramientas digitales para producir, publicar, y compartir mi escritura con los demás.
- W.4.6 Puedo usar el teclado para escribir una página como mínimo, en una sola sesión.

Investigación para la formación y presentación de conocimientos

- W.4.7 Puedo buscar información acerca de diferentes aspectos de un tema.
- W.4.8 Puedo recordar información de mi propia experiencia para contestar una pregunta.
- W.4.8 Puedo reunir información de fuentes impresas y digitales para contestar una pregunta.
- W.4.8 Puedo tomar notas acerca de un tema con información obtenida de fuentes impresas y digitales.
- W.4.8 Puedo explicar con mis propias palabras la información acerca de un tema.
- W.4.8 Puedo clasificar la información en mis notas por categorías.
- W.4.8 Puedo proveer una lista de fuentes de información.
- W.4.9 Puedo mencionar evidencia textual (literaria o informativa) para apoyar mi análisis, reflexión e investigación.

Rango de Escritura

- W.4.10 Puedo escribir por periodos cortos de tiempo o durante un periodo mas largo dependiendo de mi propósito, audiencia, y tema.

Lenguaje

Puedo Usar el Inglés Correcto

Normas y convenciones del inglés

- L.4.1.A Puedo usar pronombres interrogativos y relativos correctamente (quien, quién, de quién, a quién, cuál, ese) en mi escritura y en mi lenguaje oral.
- L.4.1.A Puedo usar adverbios interrogativos y relativos correctamente en mi escritura y en mi lenguaje oral (donde, cuando, por qué).
- L.4.1.B Puedo formar y usar los tiempos verbales progresivos en mi escritura y en mi lenguaje oral.
- L.4.1.C Puedo usar verbos auxiliares modales (son verbos que expresan capacidad, posibilidad, necesidad, y otras condiciones del verbo principal) para transmitir diversas condiciones en mi escritura y en mi lenguaje oral.
- L.4.1.D Puedo poner en orden los adjetivos en mis escritos y en mi lenguaje oral de acuerdo a patrones convencionales.
- L.4.1.E Puedo formar y usar frases preposicionales en mi escritura y en mi lenguaje oral.
- L.4.1.F Puedo crear oraciones completas en mi escritura y en mi lenguaje oral.
- L.4.1.F Puedo reconocer y corregir fragmentos y frases sin enlace o relación (conjunciones) en mi escritura y en mi lenguaje oral.
- L.4.1.G Puedo usar correctamente en mi escritura y en mi lenguaje oral palabras del idioma inglés que con frecuencia se confunden, por ejemplo: to, too, two; there, their.
- L.4.1.H Escribir con fluidez y de manera legible en cursiva o en letras itálicas pegadas
- L.4.2.A Puedo usar letras mayúsculas correctamente.
- L.4.2.B Puedo usar comas y comillas para marcar las palabras que dice un personaje o las citas de un texto.
- L.4.2.C Puedo usar una coma antes de la conjunción en una oración compuesta (2 oraciones unidas por una conjunción).

L.4.2.D Puedo deletrear correctamente palabras adecuadas para mi grado.

Conocimiento del lenguaje

L.4.3.A Puedo usar materiales de consulta cuando sea necesario para revisar y corregir mi ortografía.

L.4.3.B Puedo usar un lenguaje preciso en mi escritura y cuando me expreso oralmente.

L.4.3.C Puedo usar puntuación para efectos de mi escritura.

Adquisición y uso del vocabulario

L.4.4.A Puedo usar el contexto para encontrar el significado de una palabra.

L.4.4.B Puedo usar mi conocimiento de los prefijos, sufijos y raíces de origen latino y griego para encontrar el significado de una palabra.

L.4.4.C Puedo usar materiales de consulta impresos o digitales para encontrar lo que significa y la pronunciación de una palabra.

L.4.5 Puedo usar materiales de consulta impresos o digitales para identificar palabras alternativas en todas las áreas.

L.4.5.A Puedo explicar el significado de analogías y metáforas simples.

L.4.5.B Puedo reconocer y explicar el significado de expresiones, dichos y proverbios comunes.

L.4.5.C Puedo demostrar mi comprensión de palabras al relacionarlas con sinónimos y antónimos.

L.4.6 Puedo aprender palabras y frases académicas y de dominio específico de 4o grado

L.4.6 Puedo usar mis nuevas palabras en mi escritura y en mi lenguaje oral.

Hablar y escuchar

Puedo Compartir y Escuchar

Comprensión y colaboración

SL.4.1 Puedo participar en debates con toda la clase, de grupo pequeño, y de uno-en uno.

SL.4.1.A Me puedo preparar para debates con la lectura y estudio de los materiales adecuados.

SL.4.1.B Puedo seguir las reglas de etiqueta de una conversación (ej. Esperar mi turno para hablar y escuchar) y asumir un papel asignado en la clase.

SL.4.1.C Puedo plantear y responder preguntas acerca de un tema que me ayuden a entenderlo.

SL.4.1.D Puedo agregar comentarios a una discusión o que la enlazan a otras ideas acerca de un tema.

SL.4.2 Puedo revisar ideas importantes/clave expresadas en el debate. Puedo explicar mis propias ideas y entender acerca del tema.

SL.4.2 Puedo explicar con mis propias palabras, porciones de un texto leído en voz alta o presentado en diversos medios. Puedo hablar de los detalles de apoyo de un texto leído en voz alta o presentado en diversos formatos visuales.

SL.4.3 Puedo identificar las razones, pruebas y argumentos que ofrece un hablante o medio de comunicación para sustentar determinados puntos.

SL.4.3 Puedo identificar la evidencia por las que un hablante o medio de comunicación usa para apoyar determinados puntos.

Presentación de conocimientos e Ideas

SL.4.4 Puedo contar una historia o relatar una experiencia. Puedo incluir detalles descriptivos acerca de una historia o experiencia.

SL.4.4 Puedo hablar de manera que mi maestro y compañeros puedan escucharme y entenderme.

SL.4.4 Puedo planear y hacer una presentación narrativa.

SL.4.4 Puedo relatar ideas, observaciones y recuerdos en mi presentación narrativa. Puedo proveer un contexto claro en mi presentación narrativa.

- SL.4.5 Puedo incluir una visión clara de por qué el evento o la experiencia es inolvidable. 1 2 3
- SL.4.5 Puedo agregar grabaciones de audio y recursos visuales para reforzar mi presentación.
- SL.4.6 Puedo distinguir entre contextos que requieren un ambiente formal (ej. presentaciones) e informal (ej. debates de grupo) Puedo usar inglés formal cuando esto sea adecuado para la tarea o situación

Operaciones y pensamiento algebraico

Puedo Hacer Matemáticas

Utilizo las cuatro operaciones con números enteros para resolver problemas.

- 4.OA.1 Puedo comprender que las ecuaciones de multiplicación pueden ser vistas como comparaciones de grupos, (ejm. $35 = 5 \times 7$ es lo mismo que decir 35 es 5 veces 7 y 35 es igual a 7 veces 5).
- 4.OA.2 Puedo multiplicar para resolver problemas (de razonamiento matemático) usando dibujos y ecuaciones que tienen símbolos para los números desconocidos.
- 4.OA.2 Puedo dividir para resolver problemas verbales (de razonamiento matemático) usando dibujos y ecuaciones que tienen símbolos para los números desconocidos
- 4.OA.3 Puedo resolver problemas de razonamiento matemático que implican pasos múltiples en que se usan números enteros aplicando lo que ya he aprendido sobre suma, resta, multiplicación y división.
- 4.OA.3 Puedo representar un problema de razonamiento matemático usando ecuaciones con una letra que significa el factor/número desconocido.
- 4.OA.3 Puedo decidir si mi respuestas son razonables calculando y estimando mentalmente (incluyendo redondeo de números)

Tengo familiaridad con los factores y los múltiplos.

- 4.OA.4 Puedo hallar todos los pares de factores de un número entero entre 1-100.
- 4.OA.4 Puedo reconocer cuando un número entero entre 1-100 es "primo" (divisible solo entre 1 y entre sí mismo) o "compuesto"

Genero y analizo patrones.

- 4.OA.5 Puedo generar un patrón de figuras o números siguiendo una regla dada.
- 4.OA.5 Puedo multiplicar y dividir usando la propiedad asociativa ($3 \times 5 \times 2$ puede ser resuelto multiplicando $3 \times 5 = 15$, y luego $15 \times 2 = 30$)
- 4.OA.5 Puedo identificar características de un patrón aún cuando dichas características no fueran tan obvias en la regla.

Números y operaciones en base de diez

Puedo Hacer Matemáticas

Generalizo la comprensión del valor de posición para los números enteros de dígitos múltiples.

- 4.NBT.1 Puedo reconocer que en un número entero de varios dígitos, el dígito en determinado lugar representa diez veces el lugar a su derecha.
- 4.NBT.2 Puedo leer y escribir números enteros usando numerales, nombres de números y forma expandida.
- 4 NBT.2 Puedo comparar números de dos dígitos usando $>$, $<$, e $=$.
- 4.NBT.3 Puedo redondear números enteros de varios dígitos.

Utilizo la comprensión del valor de posición y de las propiedades de las operaciones para efectuar aritmética con números de dígitos múltiples.

- 4.NBT.4 Puedo sumar y restar con fluidez números enteros de varios dígitos.
- 4.NBT.5 Puedo multiplicar un número entero de hasta cuatro dígitos por un número entero de un dígito, ejem. $4567 \times 5 =$
- 4.NBT.5 Puedo multiplicar dos números enteros de dos dígitos y explicar el proceso mediante imágenes, ecuaciones y grupos de objetos o símbolos arreglados en hileras y columnas (arrays, por el término usado en inglés).
- 4.NBT.6 Puedo dividir un número entero de cuatro cifras (dividendo) entre un número de un solo dígito (divisor) y encontrar el cociente y el residuo (resultado) de dicha operación.

Números y Operaciones - Fracciones

Puedo Hacer Matemáticas

Extiendo el entendimiento de la equivalencia y el orden de las fracciones.

- 4.NF.1 Puedo mostrar ejemplos ilustrados y explicar por qué multiplicar un numerador y denominador por el mismo número no cambia el valor o tamaño de la fracción.
- 4.NF.2 Puedo comparar dos fracciones con diferentes numeradores y denominadores, creando denominadores o numeradores comunes o comparándolos con una fracción de referencia como por ejemplo $\frac{1}{2}$.
- 4.NF.2 Puedo reconocer que tales comparaciones solamente son 1 2 3 válidas cuando las fracciones se refieren al mismo entero.
- 4.NF.2 Puedo comparar las fracciones usando $>$, $<$, e $=$ y explicar la comparación usando un modelo gráfico de fracciones.

Formo fracciones a partir de fracciones unitarias al aplicar y ampliar los conocimientos previos de las operaciones con números enteros.

- 4.NF.3 Puedo entender que las fracciones impropias tienen numeradores que son mayores que los denominadores.
 - 4.NF.3.A Puedo entender que la suma y resta de fracciones es juntar y separar partes que se refieren al mismo entero.
 - 4.NF.3.B Puedo separar una fracción en una suma de fracciones con el mismo denominador en más de una manera.
 - 4.NF.3.C Puedo sumar y restar números mixtos con iguales denominadores.
 - 4.NF.3.D Puedo resolver problemas de razonamiento matemático* que requieren suma y resta de fracciones con igual denominador.
- 4.NF.4 Puedo multiplicar una fracción por un número entero.
 - 4.NF.4.A Puedo resolver problemas de razonamiento matemático* que implican multiplicación de una fracción por un número entero.

Entiendo la notación decimal para las fracciones, y comparo fracciones decimales.

- 4.NF.5 Puedo mostrar una fracción con denominador 10 como una fracción equivalente a una con denominador 100 y así podre sumar las dos fracciones.
- 4.NF.6 Puedo usar decimales para mostrar fracciones con denominadores de 10 y 100.
- 4.NF.7 Puedo comparar dos fracciones decimales hasta centésimos razonando acerca de su tamaño.

Medidas y datos

Puedo Hacer Matemáticas

Resuelvo problemas relacionados a la medición y a la conversión de medidas de una unidad más grande a una más pequeña.

- 4.MD.1 Puedo reconocer los tamaños relativos dentro de un sistema de unidades de medida, por ejemplo km, m, cm, kg, g, lb, oz, l, ml, hr, min, sec.
- 4.MD.1 Puedo expresar las medidas en una unidad más grande en términos de una unidad más pequeña (ejem. 4 pies =48 pulgadas) y registrarlas en una tabla de dos columnas.
- 4.MD.2 Puedo utilizar suma, resta multiplicación y división para resolver problemas de razonamiento matemático sobre distancias, intervalos de tiempo, volúmenes de líquidos, masas de objetos, y dinero (incluyendo fracciones simples y decimales).
- 4.MD.3 Puedo usar fórmulas de área y perímetro de rectángulos para resolver problemas matemáticos del mundo real.

Represento e interpreto datos.

- 4.MD.4 Puedo hacer una gráfica de puntos para representar un conjunto de datos de medidas en fracciones de una unidad ($1/2$, $1/4$, $1/8$).
- 4.MD.4 Puedo resolver problemas sobre sumas y restas de fracciones de medidas utilizando la información contenida en una gráfica lineal.

Medición geométrica: entiendo conceptos sobre los ángulos y la medición de ángulos.

- 4.MD.5 Puedo reconocer que los ángulos son figuras geométricas donde se unen dos líneas que comparten un mismo punto de unión.
 - 4.MD.5.A Puedo entender que los ángulos se miden usando como referencia el círculo con su centro en el punto de unión del ángulo.
- 4.MD.6 Puedo medir ángulos en grados y números enteros usando un transportador.
- 4.MD.7 Puedo resolver problemas de suma y resta para encontrar ángulos desconocidos.

Geometría

Puedo Hacer Matemáticas

Dibujo e identifico rectas y ángulos, y clasifico las figuras geométricas según las propiedades de sus rectas y sus ángulos.

- 4.G.1 Puedo dibujar puntos, segmentos de líneas, rayos, ángulos (rectos, agudos y obtusos) líneas paralelas y perpendiculares. Puedo identificar éstos en figuras de dos dimensiones.
- 4.G.2 Puedo clasificar figuras de dos dimensiones con base en sus atributos. Las figuras de dos dimensiones incluyen triángulos por ejemplo equiláteros, isósceles, escalenos así como rectángulos especiales por ejemplo rombos, cuadrados, rectángulos, paralelogramos y trapecoides (un estándar para California solamente)
- 4.G.3 Puedo reconocer una línea de simetría en figuras de dos dimensiones.