

## Estándares Estatales Básicos Comunes Grado Tres

Con el cambio en los Estándares Estatales Básicos Comunes en Artes del Lenguaje Inglés y en Matemáticas, el reporte de calificaciones del DUSD en los grados K-5 han sido revisados para que queden alineados con los nuevos Estándares Estatales.

Favor usar este documento como una referencia cuando revise el reporte de calificaciones de su hijo. Esta guía para los padres incluyen las declaraciones de “Yo Puedo” que están presentes en los estándares en Artes del Lenguaje Inglés y en Matemáticas con un formato más fácil de usar.

<b>Lectura: la literatura</b>	<b>Lectura: los textos informativos</b>
<b>Puedo Leer Ficción</b>	<b>Puedo Leer No-ficción</b>
<p><b><u>Ideas claves y detalles</u></b> Puedo leer, comprender y hablar sobre los cuentos de ficción que leo.</p> <p>RL.3.1 Puedo hacer y contestar preguntas para demostrar que entiendo las historias que leo.</p> <p>RL.3.1 Puedo encontrar las respuestas a preguntas específicas sobre las historias que leo.</p> <p>RL.3.2 Puedo recordar y volver a contar diferentes tipos de historias de muchas culturas.</p> <p>RL.3.2 Puedo averiguar las lecciones o moral de las historias que leo y explicar ese mensaje usando detalles del cuento.</p> <p>RL.3.3 Puedo describir personajes en los cuentos y explicar cómo sus acciones afectan a la historia.</p> <p><b><u>Composición y estructura</u></b></p> <p>RL.3.4 Entiendo el significado de una palabra o grupos de palabras en un cuento pensando en cómo se utilizan.</p> <p>RL.3.4 Entiendo la diferencia entre el lenguaje literal y no literal cuando leo.</p> <p>RL.3.5 Puedo escribir y hablar de ficción mediante el uso del vocabulario de los elementos diferentes (Ejemplo: capítulo, escena, estrofa).</p> <p>RL.3.5 Puedo explicar cómo los nuevos eventos aumentan las partes que ya han sucedido en la ficción.</p> <p>RL.3.6 Puedo decir la diferencia entre lo que pienso y lo que el autor o los</p>	<p><b><u>Ideas claves y detalles</u></b> Puedo leer, comprender y hablar sobre los textos informativos que leo.</p> <p>RI.3.1 Puedo hacer y contestar preguntas para demostrar que entiendo la información que estoy leyendo.</p> <p>RI.3.1 Puedo encontrar las respuestas a preguntas específicas dentro de un texto informativo que leo.</p> <p>RI.3.1 Puedo determinar la idea principal de la información que leo.</p> <p>RI.3.2 Puedo hablar sobre los detalles más importantes de la información que leo y cómo ellos apoyan la idea principal.</p> <p>RI.3.3 Puedo explicar cómo se relacionan algunos acontecimientos históricos.</p> <p>RI.3.3 Puedo explicar cómo se relacionan algunas ideas científicas.</p> <p>RI.3.3 Puedo describir cómo los pasos de un conjunto de direcciones se relacionan.</p> <p><b><u>Composición y estructura</u></b></p> <p>RI.3.4 Puedo determinar los significados de las palabras y frases en los textos de ciencias y estudios sociales.</p> <p>RI.3.5 Puedo usar las partes de un texto que se destacan para encontrar información rápidamente.</p> <p>RI.3.5 Puedo hacer una búsqueda en la computadora para encontrar información rápidamente. <a href="http://www.thecurriculumcorner.com">www.thecurriculumcorner.com</a></p> <p>RI.3.6 Puedo decir la diferencia entre lo que pienso y lo que un autor escribe en textos informativos.</p>

<p>personajes podrían pensar en una historia.</p> <p><b><u>Integración de conocimientos e ideas</u></b></p> <p>RL.3.7 Puedo explicar cómo el autor utiliza ilustraciones para ayudarnos a comprender un cuento.</p> <p>RL.3.9 Puedo comparar y contrastar historias escritas por el mismo autor sobre los mismos personajes o unos similares.</p> <p><b><u>Nivel de lectura y de complejidad del texto</u></b></p> <p>RL.3.10 Puedo leer y comprender cuentos, obras de teatro y poemas del tercer grado de forma independiente.</p>	<p><b><u>Integración de conocimientos e ideas</u></b></p> <p>RI.3.7 Puedo mostrar lo que he aprendido de textos informativos e ilustraciones contestando preguntas acerca de dónde, cuándo, por qué y cómo.</p> <p>RI.3.8 Puedo describir cómo se conectan y siguen un orden lógico las frases y párrafos en un texto informativo.</p> <p>RI.3.9 Puedo comparar y contrastar las ideas y los detalles más importantes en dos textos informativos sobre el mismo tema.</p> <p><b><u>Nivel de lectura y de complejidad del texto</u></b></p> <p>RI.3.10 Puedo leer y comprender textos informativos de tercer grado independientemente.</p>
--	---

<b>Lectura: las habilidades fundamentales</b>
<b>Puedo Leer</b>
<p><b><u>Fonética y reconocimiento de palabras</u></b></p> <p>Puedo leer las palabras al usar lo que sé sobre las letras y sus sonidos.</p> <p>RF.3.3 Puedo mostrar lo que he aprendido acerca de las letras y los sonidos al descifrar palabras.</p> <p>RF.3.3.A Puedo identificar y decir qué significa la mayoría de los prefijos y sufijos comunes.</p> <p>RF.3.3.B Puedo leer palabras con sufijos latinos comunes.</p> <p>RF.3.3.C Puedo leer palabras con más de una sílaba.</p> <p>RF.3.3.D Puedo leer palabras de tercer grado que no se escriben como suenan.</p> <p><b><u>Fluidez</u></b></p> <p>Leo y comprendo bien los libros de mi nivel.</p> <p>RF.3.4 Puedo leer con fluidez y comprender bien los libros de mi nivel.</p> <p>RF.3.4.A Puedo leer y entender los libros de tercer grado.</p> <p>RF.3.4.B Puedo leer libros y poemas del nivel de tercer grado en voz alta como un maestro los leería.</p> <p>RF.3.4.C Puedo usar lo que entiendo de mi lectura para ayudarme a averiguar palabras desconocidas o corregirlas.</p>

<b>Escritura</b>
<b>Puedo Escribir</b>
<p><b><u>Tipos de texto y sus propósitos</u></b></p> <p>Puedo escribir formas diferentes de escritura para intenciones distintas.</p> <p>W.3.1 Puedo escribir para compartir mi opinión y dar razones para apoyar esa opinión.</p> <p>W.3.1.A Puedo escribir un artículo de opinión de forma organizada que presente mi opinión y enumera mis razones.</p> <p>W.3.1.B Puedo dar razones para defender mi opinión en mi escritura.</p> <p>W.3.1.C Puedo utilizar palabras de enlace (porque, por lo tanto, ya que, por ejemplo, etc.) para conectar mi opinión con mis razones.</p> <p>W.3.1.D Puedo escribir una conclusión (final) para un escrito de opinión.</p> <p>W.3.2 Puedo escribir para informar y explicar ideas a los demás con claridad.</p> <p>W.3.2.A Puedo escribir un texto informativo que presente mi tema y luego los grupos de</p>

información relacionados entre sí.

W.3.2.A Puedo incluir ilustraciones en mi escritura para ayudar a otros a entender mejor mi tema.

W.3.2.B Puedo escribir sobre un tema utilizando hechos, definiciones y detalles.

W.3.2.C Puedo utilizar palabras de enlace (también, otro, y, más, pero, etc.) para conectar las ideas en mi escritura.

W.3.2.D Puedo escribir conclusiones (terminaciones) para mis escritos informativos.

W.3.3 Puedo escribir historias organizados que tienen un montón de detalles.

W.3.3.A Puedo escribir historias desde diferentes puntos de vista que tienen personajes y una trama.

W.3.3.B Puedo utilizar diálogos entre mis personajes y describir sus acciones y sentimientos para ayudar a otros a entender los argumentos de mis historias.

W.3.3.C Puedo usar palabras temporales (primero, después, luego, finalmente, etc.) para ayudar a otros a entender la secuencia de eventos en mi historia.

W.3.3.D Puedo escribir conclusiones (terminaciones) para mis historias.

### **Producción y Redacción de escritura**

Puedo mejorar y preparar mis escritos para que los otros los lean.

W.3.4 Puedo mantener la concentración y organización en varios tipos de escritura.

W.3.4 Puedo escribir para diferentes propósitos, audiencias y temas.

W.3.5 Puedo planificar, revisar y editar mi escritura con la ayuda de compañeros y adultos.

W.3.6 Puedo utilizar la tecnología para crear y publicar mis escritos.

W.3.6 Puedo usar la tecnología para comunicarme y trabajar con otros.

### **Investigación para la formación y presentación de conocimientos**

Puedo investigar para aprender más sobre un tema y presentárselo a los otros.

W.3.7 Puedo hacer proyectos cortos de investigación para ayudar a aprender más sobre un tema.

W.3.8 Puedo recordar lo que he aprendido o encontrar nueva información de los libros o la tecnología para ayudarme con mi investigación.

W.3.8 Puedo tomar notas para ayudar a organizar la investigación en mi escritura.

### **Rango de Escritura**

W.3.10 Puedo escribir por poco o mucho tiempo dependiente de mi propósito, audiencia o tema.

## **Lenguaje**

### **Puedo Usar el Inglés Correcto**

#### **Normas y convenciones del inglés**

Uso el inglés correcto cuando hablo y escribo.

L.3.1 Puedo demostrar que sé usar las palabras correctamente cuando escribo y hablo.

L.3.1.A Puedo explicar cómo se sirven los sustantivos, pronombres, verbos, adjetivos y adverbios en frases diferentes.

L.3.1.B Puedo decir, escribir y utilizar correctamente todo tipo de nombre de forma plural.

L.3.1.C Puedo usar sustantivos abstractos (por ejemplo, la infancia, la honestidad, el coraje, la fe).

L.3.1.D Puedo decir, escribir y usar verbos regulares e irregulares (palabras de acción) correctamente.

L.3.1.E Puedo decir, escribir y utilizar diferentes tiempos de verbos (por ejemplo: caminaba, camino, voy a caminar) correctamente.

L.3.1.F Verifico que la forma del verbo corresponde correctamente al sujeto usado en las frases

que digo y escribo.

L.3.1.F Verifico que los pronombres corresponden correctamente a los sujetos usados en las frases que digo y escribo.

L.3.1.G Puedo utilizar los adjetivos y adverbios comparativos y superlativos correctamente en mi discurso y la escritura.

L.3.1.H Puedo usar conjunciones correctamente en mi discurso y la escritura.

L.3.1.I Puedo decir y escribir oraciones sencillas, compuestas y complejas.

L.3.1.J Escribir con letra cursiva o itálica, permitiendo márgenes y el espacio correcto entre las letras de una palabra y entre las palabras de una oración.

L.3.2 Puedo demostrar que sé escribir frases correctamente.

L.3.2.A Puedo usar letras mayúsculas correctamente cuando escribo títulos.

L.3.2.B Puedo usar comas correctamente para escribir una ciudad y su estado (ejemplo: Boston, MA).

L.3.2.C Puedo usar comas y comillas correctamente cuando escribo el diálogo entre dos personas o personajes.

L.3.2.D Puedo utilizar apóstrofes apropiadamente para mostrar posesión.

L.3.2.E Puedo deletrear palabras comúnmente usadas correctamente y añadir sufijos a ellas.

L.3.2.F Puedo utilizar patrones y normas de ortografía para ayudarme a escribir palabras nuevas.

L.3.2.G Puedo usar un diccionario u otros recursos para verificar y corregir mi ortografía.

### **Conocimiento del lenguaje**

Puedo usar lo que sé sobre el lenguaje en situaciones diferentes.

L.3.3 Puedo escribir, hablar, leer y escuchar usando lo que sé sobre el idioma Inglés.

L.3.3.A Puedo elegir palabras y frases interesantes para ayudar a otros a entender mejor mi sentido.

L.3.3.B Puedo reconocer las diferencias entre el lenguaje que hablo y la forma en que escribo.

### **Adquisición y uso del vocabulario**

Puedo descifrar lo que significan las palabras y usarlas en situaciones diferentes.

L.3.4 Entiendo lo que significan las palabras mediante el uso de las estrategias aprendidas y al pensar en lo que he leído.

L.3.4.A Puedo usar claves de contexto para ayudarme a entender palabras nuevas.

L.3.4.B Puedo usar prefijos y sufijos que reconozco para ayudarme a entender palabras nuevas.

L.3.4.C Puedo utilizar palabras raíces que reconozco para ayudarme a entender el significado de nuevas palabras.

L.3.4.D Puedo usar diccionarios impresos e informáticos para ayudarme a encontrar el significado de nuevas palabras.

L.3.5 Entiendo cómo las palabras se relacionan y cómo sus significados pueden ser similares.

L3.5 Puedo demostrar que entiendo el lenguaje figurado (ejemplo: El mundo es un pañuelo, volverle loco).

L.3.5.A Puedo distinguir la diferencia entre el lenguaje literal y no literal cuando leo.

L.3.5.B Puedo encontrar conexiones reales entre las palabras y la forma en que se utilizan (ejemplo: personas amables o atentos).

L.3.5.C Entiendo las pequeñas diferencias de significado con palabras relacionadas que hablan de cómo la gente se siente o está actuando (Ejemplo: se cree, se sospecha, se oye).

L.3.6 Puedo usar las nuevas palabras y frases que he aprendido para mostrar que entiendo lo que significan.

## Hablar y escuchar

### Puedo Compartir y Escuchar

#### **Comprensión y colaboración**

Puedo tener y comprender conversaciones con todo tipo de gente.

SL.3.1 Puedo participar con éxito en las discusiones.

SL.3.1.A Puedo ir a los debates preparado para compartir mis ideas porque he leído o estudiado lo que necesitaba.

SL.3.1.B Puedo escuchar, esperar a hablar hasta mi turno y ser respetuoso con los demás cuando tengo discusiones.

SL.3.1.C Puedo hacer preguntas para ayudar a entender las discusiones, mantenerme dentro del tema y ayudarme a conectar mis ideas con las de otras personas.

SL.3.1.D Puedo explicar mi propio pensamiento e ideas después de una discusión.

SL.3.2 Entiendo las ideas principales y los detalles de lo que veo y oigo.

SL.3.3 Puedo hacer y contestar preguntas sobre lo que dice un orador para que yo pueda hablar más sobre el tema.

#### **Presentación de conocimientos e Ideas**

Puedo compartir mis ideas y lo que he aprendido.

SL.3.4 Puedo dar un informe o compartir una historia o experiencia con detalles importantes para ayudar a otros a entender.

SL.3.4 Puedo hablar con claridad y a una velocidad adecuada cuando doy un informe o comparto una historia o experiencia.

SL.3.5 Puedo crear grabaciones efectivas de cuentos o poemas para mostrar mi fluidez en la lectura.

SL.3.5 Puedo crear presentaciones visuales para ayudarme a compartir mejor datos y detalles.

SL.3.6 Uso oraciones completas para comunicarme más claramente con los demás.

## Operaciones y pensamiento algebraico

### Puedo Hacer Matemáticas

#### Represento y resuelvo problemas relacionados a la multiplicación y a la división.

Puedo escribir y resolver problemas por medio de multiplicación y la división.

- 3.OA.A.1 Entiendo la multiplicación al pensar en grupos de objetos.
- 3.OA.A.2 Entiendo la división al pensar en cómo un grupo se puede dividir en grupos más pequeños.
- 3.OA.A.3 Puedo usar lo que sé acerca de la multiplicación y la división para resolver problemas verbales.
- 3.OA.A.4 Puedo encontrar el número que falta en una ecuación de multiplicación o división.

#### Entiendo las propiedades de la multiplicación y la relación entre la multiplicación y la división.

- 3.OA.B.5 Puedo usar la propiedad conmutativa de la multiplicación (Yo sé que  $6 \times 4 = 24$ , por eso  $4 \times 6 = 24$ ).
- 3.OA.B.5 Puedo usar la propiedad asociativa de la multiplicación. (Para resolver  $3 \times 5 \times 2$ , puedo multiplicar  $3 \times 5 = 15$ , entonces  $15 \times 2 = 30$  O puedo multiplicar  $5 \times 2 = 10$ , entonces  $3 \times 10 = 30$ ).
- 3.OA.B.5 Puedo usar la propiedad distributiva de la multiplicación (Para resolver  $8 \times 7$ , que se me ocurre de  $8 \times (5 + 2)$  que significa  $(8 \times 5) + (8 \times 2)$ , entonces  $40 + 16 = 56$ ).
- 3.OA.B.6 Puedo encontrar la respuesta a un problema de división pensando en el factor faltante en un problema de multiplicación (Puedo imaginar  $32 \div 8$  porque sé que  $8 \times 4 = 32$ ).

#### Multiplico y divido hasta el número 100.

- 3.OA.C.7 Puedo multiplicar y dividir dentro de 100 con facilidad y rapidez, porque sé cómo la multiplicación y la división están relacionadas.

#### Resuelvo problemas que relacionan las cuatro operaciones, e identifico y explico patrones aritméticos.

- 3.OA.D.8 Puedo resolver problemas verbales de dos pasos que requieren la suma, resta, multiplicación y/o división.
- 3.OA.D.8 Puedo resolver problemas verbales de dos pasos al escribir una ecuación con una letra en lugar del número que no sé.
- 3.OA.D.8 Puedo usar el cálculo mental para determinar si las respuestas a los problemas de dos pasos son razonables.
- 3.OA.D.9 Puedo encontrar patrones en las tablas de suma y de multiplicación y explicarlos utilizando lo que sé sobre cómo funcionan los números.

## Números y operaciones en base de diez

### Puedo Hacer Matemáticas

#### Utilizo el valor posicional y las propiedades de las operaciones para realizar operaciones aritméticas con números de varios dígitos.

Puedo usar lo que sé sobre el valor posicional y las operaciones (+, -, x, ÷) para resolver problemas con números mayores.

- 3.NBT.A.1 Puedo usar el valor posicional para ayudarme a redondear números a la próxima decena o centena (o más cercana).
- 3.NBT.A.2 Puedo sumar y restar números al 1000 rápidamente y fácilmente.
- 3.NBT.A.3 Puedo multiplicar cualquier número entero de un dígito por un múltiplo de 10 ( $6 \times 90$ ,  $4 \times 30$ ).

## **Desarrollo la comprensión de las fracciones como números.**

Entiendo las fracciones.

- 3.NF.A.1 Puedo demostrar y comprender que las fracciones representan partes iguales de un todo, donde el número de arriba es la parte y el número inferior es el número total de partes en el todo.
- 3.NF.A.2 Entiendo una fracción como un número en la recta numérica al mostrar fracciones en una recta numérica.
  - 3.NF.A.2.A Puedo etiquetar fracciones en una recta numérica porque sé que el espacio entre dos números en la recta numérica puede ser pensado como un todo.
  - 3.NF.A.2.B Puedo mostrar una fracción en una recta numérica marcando partes iguales entre dos números enteros.
- 3.NF.A.3 Entiendo cómo algunas fracciones diferentes en realidad pueden ser iguales.
- 3.NF.A.3 Puedo comparar fracciones por medio de pensar en su tamaño.
  - 3.NF.A.3.A Entiendo dos fracciones como equivalentes (igual) si son del mismo tamaño o se colocarían en el mismo punto de una recta numérica.
  - 3.NF.A.3.B Puedo reconocer y escribir fracciones equivalentes simples (iguales) y explicar por qué son iguales usando palabras o modelos.
  - 3.NF.A.3.C Puedo mostrar los números enteros como fracciones. ( $3 = 3/1$ )
  - 3.NF.A.3.C Puedo reconocer fracciones que son iguales a un todo. ( $1 = 4/4$ )
  - 3.NF.A.3.D Puedo comparar dos fracciones con el mismo numerador (número superior) o el mismo denominador (número inferior) al utilizar su tamaño.
  - 3.NF.A.3.D Entiendo que la comparación de dos fracciones es razonable si se refieren a un mismo todo.
  - 3.NF.A.3.D Puedo comparar fracciones con los símbolos  $>$ ,  $=$ ,  $<$  y demostrar mi comparación mediante el uso de modelos.

## **Medidas y datos**

### **Puedo Hacer Matemáticas**

#### **Resuelvo problemas relacionados con la medición y la estimación de intervalos de tiempo, volúmen líquidos, y masas de objetos.**

Puedo resolver problemas que requieren la medición y los cálculos aproximados.

- 3.MD.A.1 Puedo decir y escribir la hora al minuto más próximo.
- 3.MD.A.1 Puedo calcular el número de minutos.
- 3.MD.A.1 Puedo resolver problemas verbales sobre la hora sumando y restando minutos.
- 3.MD.A.2 Puedo medir sólidos por gramos (g) y kilogramos (kg) y líquidos por litros (l).
- 3.MD.A.2 Puedo usar la suma, resta, multiplicación y división para resolver problemas sobre la masa o volumen.

#### **Represento e interpreto datos.**

Entiendo cómo se usan los números para expresar información.

- 3.MD.B.3 Puedo hacer una imagen o gráfica de barras para mostrar datos y resolver problemas utilizando los datos de una gráfica.
- 3.MD.B.4 Puedo crear un diagrama de puntos utilizando datos de medición, donde los objetos se han medido con una precisión de número entero, la mitad o un cuarto.

#### **Medición geométrica: comprendo conceptos de área y relaciona el área con la multiplicación y las suma.**

Entiendo el concepto de area matemática (superficie).

- 3.MD.C.5 Entiendo que una manera de medir figuras planas es calcular el área que tienen.

3.MD.C.5.A Entiendo que un "cuadrado de unidad" es un cuadrado con lados midiendo 1 y se utiliza para medir el área de figuras planas.

3.MD.C.5.B Puedo cubrir una forma plana con unidades cuadradas para medir su área.

3.MD.C.6 Puedo medir áreas contando cuadrados de la unidad (cm cuadrados, cuadrado m, plaza de, pies cuadrados).

3.MD.C.7 Entiendo zona pensando en la multiplicación y la adición.

3.MD.C.7.A Puedo encontrar el área de un rectángulo con baldosas cuadradas y también multiplicando las longitudes de dos lados.

3.MD.C.7.B Puedo resolver problemas del mundo real sobre el área de uso de la multiplicación.

3.MD.C.7.C Puedo usar modelos para mostrar que el área de un rectángulo se puede encontrar utilizando la propiedad distributiva (lado longitudes  $a$  y  $b + c$  es la suma de  $axb$  y  $axc$ ).

3.MD.C.7.D Puedo encontrar el área de una figura por lo descomponen en formas más pequeñas y luego añadiendo esas áreas para hallar el área total.

**Medición geométrica: reconozco el perímetro como un atributo de figuras planas, y distingo diferencias entre la medida lineal y las medidas de área.**

Entiendo qué significa un perímetro.

3.MD.D.8 Puedo resolver problemas de matemáticas del mundo real usando lo que sé sobre cómo encontrar el perímetro de figuras.

## Geometría

### Puedo Hacer Matemáticas

**Razono usando las figuras geométricas y sus atributos.**

Entiendo mejor las formas al usar lo que sé y observo.

3.G.A.1 Puedo colocar formas en categorías dependiendo de sus atributos (partes).

3.G.A.1 Puedo identificar una categoría de muchas formas examinado sus atributos (partes).

3.G.A.1 Puedo reconocer y dibujar cuadriláteros (figuras con cuatro lados), incluyendo rombos, rectángulos y cuadrados.

3.G.A.2 Puedo dividir formas en partes con áreas iguales y mostrar esas áreas como fracciones.