

Estándares Estatales Básicos Comunes Grado Uno

Con el cambio en los Estándares Estatales Básicos Comunes en Artes del Lenguaje Inglés y en Matemáticas, el reporte de calificaciones del DUSD en los grados K-5 han sido revisados para que queden alineados con los nuevos Estándares Estatales.

Favor usar este documento como una referencia cuando revise el reporte de calificaciones de su hijo. Esta guía para los padres incluyen las declaraciones de “Yo Puedo” que están presentes en los estándares en Artes del Lenguaje Inglés y en Matemáticas con un formato más fácil de usar.

Lectura: la literatura	Lectura: los textos informativos
Puedo Leer Ficción	Puedo Leer No-ficción
<p><u>Ideas claves y detalles</u> Puedo leer, comprender y hablar sobre la ficción.</p> <p>RL.1.1 Puedo hacer y contestar preguntas sobre detalles importantes de un cuento.</p> <p>RL.1.2 Puedo recontar una historia conocida usando detalles importantes y mostrar que sé lo que el autor trata de enseñarme.</p> <p>RL.1.3 Puedo identificar los personajes, el escenario y lo que sucede en las historias.</p> <p><u>Composición y estructura</u></p> <p>RL.1.4 Puedo encontrar las palabras en un cuento o poema que se tratan de los sentimientos.</p> <p>RL.1.5 Sé la diferencia entre la ficción y la no ficción.</p> <p>RL.1.6 Puedo averiguar quién está contando una historia a varios puntos del cuento.</p> <p><u>Integración de conocimientos e ideas</u></p> <p>RL.1.7 Puedo usar fotos y detalles de una historia para identificar los personajes, el escenario o los eventos.</p> <p>RL.1.9 Puedo comparar las experiencias de los personajes en un cuento.</p> <p><u>Nivel de lectura y de complejidad del texto</u></p> <p>RL.1.10 Puedo leer y entender los cuentos y poemas de primer grado.</p>	<p><u>Ideas claves y detalles</u> Puedo leer, entender y hablar sobre la no ficción.</p> <p>RI.1.1 Puedo hacer y contestar preguntas sobre detalles importantes de libros de no ficción.</p> <p>RI.1.2 Puedo decir el tema principal y los detalles importantes de libros de no ficción.</p> <p>RI.1.3 Puedo decir cómo las personas, los acontecimientos o las ideas se conectan en los libros de no ficción.</p> <p><u>Composición y estructura</u></p> <p>RI.1.4 Puedo hacer y contestar preguntas para ayudarme a entender palabras nuevas.</p> <p>RI.1.5 Entiendo y puedo usar todas las partes útiles de libros de no ficción para ayudarme a encontrar hechos y detalles importantes.</p> <p>RI.1.6 Puedo encontrar algo de información de las fotos y algo de información de las palabras en los libros de no ficción.</p> <p><u>Integración de conocimientos e ideas</u></p> <p>RI.1.7 Puedo usar imágenes y palabras en los libros de no ficción para ayudarme a contarles acerca de las ideas principales.</p> <p>RI.1.8 Puedo expresar razones que un autor provee para ayudar a enseñar acerca de la idea principal.</p> <p>RI.1.9 Puedo encontrar cosas que son iguales y diferentes en dos libros de no ficción que enseñan sobre el mismo tema.</p> <p><u>Nivel de lectura y de complejidad del texto</u></p> <p>RI.1.10 Puedo leer y entender los libros de no ficción de primer grado.</p>

Lectura: las habilidades fundamentales

Puedo Leer

Conceptos de lo impreso

Entiendo cómo se debe leer el texto.

RF.1.1 Puedo demostrar que sé cómo los libros pueden ser leídos.

RF.1.1.A Puedo encontrar y señalar la primera palabra, el principio mayúscula y la puntuación final de una frase.

Conciencia fonológica

Yo sé los sonidos que las letras y las palabras hacen.

RF.1.2 Puedo demostrar que sé cómo se corresponden las palabras y sus partes.

RF.1.2.A Sé la diferencia entre los sonidos de vocales cortas y largas cuando escucho una palabra.

RF.1.2.B Puedo combinar sonidos para decir palabras.

RF.1.2.C Puedo encontrar y decir el sonido inicial, medio y final de una palabra sencilla.

RF.1.2.D Puedo separar los sonidos distintos de una palabra sencilla y decir cada sonido por sí mismo.

Fonética y reconocimiento de palabras

Puedo mirar a las palabras y descifrarlos utilizando lo que sé de letras y sonidos.

RF.1.3 Puedo demostrar lo que he aprendido acerca de las letras y los sonidos al leer las palabras.

RF.1.3.A Puedo oír y escribir letras consonantes que se combinan para formar palabras.

RF.1.3.B Puedo leer palabras sencillas.

RF.1.3.C Puedo leer palabras con sonidos de vocales largas. (con una letra muda o vocales combinadas)

RF.1.3.D Puedo usar lo que sé acerca de los sonidos vocales para ayudarme a determinar cuántas sílabas hay en una palabra.

RF.1.3.E Puedo leer palabras de dos sílabas.

RF.1.3.F Puedo leer palabras con terminaciones diferentes.

RF.1.3.G Puedo leer palabras de primer grado que no se escriben como suenan.

Fluidez

Puedo leer y entender bien los libros de mi nivel.

RF.1.4 Puedo leer y entender bien los libros de mi nivel.

RF.1.4.A Puedo leer y entender los libros de primer grado.

RF.1.4.B Puedo leer en voz alta como leería un maestro.

RF.1.4.C Yo paro cuando leo para corregir un error o cuando no estoy seguro.

Escritura

Puedo Escribir

Tipos de texto y sus propósitos

Puedo escribir diversos tipos de escritura para intenciones diferentes.

W.1.1 Puedo escribir mi opinión sobre un tema y expresar las razones de mi forma de pensar.

W.1.2 Puedo escribir para enseñar acerca de un tema al incluir datos.

W.1.3 Puedo escribir para contar una historia organizada y detallada.

Producción y Redacción de escritura

Puedo mejorar mis escritos y prepararlos para ser leídos por otras personas.

W.1.5 Puedo escuchar las ideas de los otros para ayudar a ampliar los detalles de mis historias.

W.1.6 Puedo usar una computadora o tableta electrónica para publicar mis escritos.

Investigación para la formación y presentación de conocimientos

Puedo investigar temas con mi clase para ayudarnos a escribir sobre ellos.

W.1.7 Puedo ayudar a mis compañeros a explorar los libros y escribir sobre lo que hemos aprendido.

W.1.8 Puedo usar lo que he aprendido para responder a las preguntas o puedo encontrar las respuestas en otro lugar.

Lenguaje

Puedo Usar el Inglés Correcto

Normas y convenciones del inglés

Puedo usar el inglés correcto cuando escribo y hablo.

L.1.1 Puedo demostrar que sé usar palabras correctamente cuando escribo y hablo.

L.1.1.A Puedo escribir todas las letras mayúsculas y minúsculas.

L.1.1.B Uso nombres comunes, propios y posesivos.

L.1.1.C Uso nombres singulares y plurales con la forma correcta del verbo en mis frases.

L.1.1.D Uso pronombres (ejemplo: yo, mi, mí, ellos, su, alguien, todo).

L.1.1.E Uso el tiempo correcto de los verbos para hablar del pasado, presente y futuro.

L.1.1.F Uso adjetivos.

L.1.1.G Uso conjunciones (ejemplo: y, pero, o, para que, porque).

L.1.1.H Uso determinantes (ejemplo: un/a, el/la, este, ese, mi, muchos, pocos).

L.1.1.J Uso frases simples y compuestas (declaraciones, preguntas, órdenes y exclamaciones).

L.1.2 Puedo demostrar que sé escribir las frases correctamente.

L.1.2.A Uso una letra mayúscula para escribir el día/la fecha y los nombres de las personas.

L.1.2.B Uso la puntuación correcta en el fin de mis frases.

L.1.2.C Uso comas cuando escribo la fecha o escribo una lista de cosas en una frase.

L.1.2.D Puedo usar palabras visuales y patrones de ortografía para ayudarme a deletrear las palabras correctamente.

L.1.2.E Puedo usar lo que sé acerca de las letras y sus sonidos para deletrear palabras nuevas correctamente.

Adquisición y uso del vocabulario

Puedo descifrar qué significa una palabra y usarla en situaciones diferentes.

L.1.4 Puedo determinar qué significa una palabra al usar estrategias conocidas y pensar en lo que he leído.

L.1.4.A Puedo usar una frase entera para ayudarme a determinar qué significan las otras palabras en esa frase.

L.1.4.B Puedo usar los inicios y finales de las palabras para ayudarme a entender lo que significan.

L.1.4.C Puedo encontrar muchas palabras de una sola raíz con finales diferentes.

L.1.5 Entiendo cómo las palabras se relacionan. Puedo determinar cómo sus significados puedan ser similares.

L.1.5.A Puedo clasificar objetos en grupos y usar los nombres de los grupos para ayudarme a entenderlos mejor (ejemplo: colores, ropa).

L.1.5.B Puedo explicar una palabra al decir cómo se pertenece a un grupo.

L.1.5.C Puedo decir cómo se usan las palabras en la vida real. (por ejemplo: lugares en mi casa que son acogedores)

L.1.5.D Puedo decir o mostrar la diferencia entre los verbos (palabras de acción) que son casi

iguales (ejemplo: mirar a hurtadillas, dar una ojeada, mirar fijamente)
www.thecurriculumcorner.com

L.1.5.D Puedo decir o mostrar la diferencia entre los adjetivos (palabras que describen) que son casi iguales (ejemplo: gran, grande, gigante).

L.1.6 Puedo usar las nuevas palabras que aprendo de diferentes maneras para demostrar que sé lo que significan.

Hablar y escuchar

Puedo Compartir y Escuchar

Comprensión y colaboración

Puedo tener y comprender conversaciones con una variedad de personas.

SL.1.1 Puedo demostrar que sé tener buenas conversaciones con mis amigos y maestros.

SL.1.1.A Puedo escuchar y esperar mi turno cuando estoy conversando.

SL.1.1.B Puedo ser parte de las conversaciones, escuchando los comentarios de otras personas y pensando en qué decir.

SL.1.1.C Puedo hacer preguntas durante las conversaciones para ayudarme a entender lo que está siendo compartido.

SL.1.2 Puedo hacer y contestar preguntas sobre las cosas que veo y oigo.

SL.1.3 Puedo hacer y contestar preguntas sobre lo que dice un orador para ayudarme entender mejor a esa persona.

Presentación de conocimientos e Ideas

Puedo compartir mis ideas y lo que he aprendido.

SL.1.4 Puedo usar detalles cuando hablo de la gente, lugares y cosas para ayudar a los otros a entender mejor.

SL.1.5 Puedo usar dibujos u otras cosas para ayudar a los otros a entender de lo que estoy hablando.

SL.1.6 Puedo hablar y compartir mis ideas en frases completas cuando lo necesito.

Operaciones y pensamiento algebraico

Puedo Hacer Matemáticas

Represento y resuelvo problemas de sumas y restas.

Puedo escribir y resolver problemas usando la suma y la resta.

1.OA.A.1 Puedo usar diferentes estrategias de la suma para resolver problemas verbales (hasta 20).

1.OA.A.1 Puedo usar diferentes estrategias de la resta para resolver problemas verbales (de 20 o menos).

1.OA.A.2 Puedo resolver problemas verbales cuando hay que sumar tres números enteros.

Comprendo y aplico las propiedades de operaciones, así como la relacion entre la suma y la resta.

Entiendo y uso lo que sé acerca de la suma y la resta.

1.OA.B.3 Puedo usar las operaciones relacionadas para ayudarme a resolver problemas de suma (propiedad conmutativa).

1.OA.B.3 Puedo usar las operaciones de suma que sé bien para ayudarme a resolver problemas en los que hay más de dos números (propiedad asociativa).

1.OA.B.4 Puedo usar lo que sé acerca de las operaciones de suma para ayudarme a resolver problemas de resta.

Sumo y resto hasta el número 20.

Puedo sumar y restar cualquier número de 0 a 20.

1.OA.C.5 Entiendo que contar hacia adelante es sumar y contar hacia atrás es restar.

1.OA.C.6 Puedo sumar números hasta 20.

1.OA.C.6 Puedo restar números de 20 y menos.

Trabajo con ecuaciones de suma y resta.

Puedo trabajar con frases numéricas para sumar y restar.

1.OA.D.7 Puedo decir si una frase numérica (de suma o resta) es verdadera porque entiendo qué significa el signo igual.

1.OA.D.8 Puedo determinar el número que falta en un problema de suma o resta.

Números y operaciones en base de diez

Puedo Hacer Matemáticas

Extiendo la secuencia de conteo.

Puedo contar hasta los próximos números.

1.NBT.A.1 Puedo contar hasta 120 a partir de cualquier número menos de 120.

1.NBT.A.1 Puedo leer y escribir los números para mostrar cuántos objetos hay en un grupo (hasta 120).

Comprendo el valor de posición.

Entiendo el valor posicional.

1.NBT.B.2 Puedo decir cuántas decenas y cuántas unidades hay en un número.

1.NBT.B.2.A Yo puedo demostrar que yo sé lo que es una decena.

1.NBT.B.2.B Puedo demostrar que cualquier número entre 11 y 19 es un grupo de diez y un cierto número de unidades.

1.NBT.B.2.C Puedo demostrar que cuando cuento de 10 en 10, estoy usando un cierto número de decenas y ningunas unidades.

1.NBT.B.3 Puedo comparar números de dos dígitos utilizando $<$, $=$ y $>$ porque entiendo qué significa decenas y unidades.

Utilizo la comprensión del valor de posición y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.

Puedo usar lo que sé sobre el valor posicional para ayudarme a sumar y restar.

1.NBT.C.4 Puedo usar estrategias matemáticas para ayudarme a resolver y explicar problemas de suma hasta 100.

1.NBT.C.4 Puedo usar objetos e imágenes para ayudarme a resolver y explicar problemas de suma hasta 100.

1.NBT.C.4 Entiendo que la adición de números de dos dígitos significa primero sumar las unidades y después las decenas.

1.NBT.C.4 Entiendo que cuando sumo números de dos dígitos, a veces se necesita hacer un grupo de diez de las unidades (reagrupar).

1.NBT.C.5 Puedo determinar 10 más o 10 menos de un número en mi mente.

1.NBT.C.6 Puedo usar diferentes estrategias para restar múltiplos de 10 (10-90) de los números menos de 100, escribir la frase numérica correspondiente y explicar mi estrategia.

Medidas y datos

Puedo Hacer Matemáticas

Mido longitudes indirectamente y repitiendo (iterando) unidades de longitud.

Entiendo la longitud.

- 1.MD.A.1 Puedo poner tres objetos en orden del más largo al más corto y comparar sus longitudes.
- 1.MD.A.2 Puedo decir la longitud de un objeto utilizando números enteros.
- 1.MD.A.2 Puedo demostrar que entiendo cómo medir algo mediante el uso de un objeto pequeño como una herramienta de medición.

Digo y escribo la hora.

Puedo decir la hora.

- 1.MD.B.3 Puedo decir y escribir la hora a la hora o a la media hora utilizando cualquier tipo de reloj.

Represento e interpreto datos.

Entiendo cómo se comparte la información usando los números.

- 1.MD.C.4 Puedo organizar, mostrar y explicar la información numérica de una manera que tiene sentido.
- 1.MD.C.4 Puedo hacer y contestar preguntas acerca de la información numérica organizada.

Geometría

Puedo Hacer Matemáticas

Razona usando las figuras geométricas y sus atributos.

Entiendo las formas mejor usando lo que noto en ellas.

- 1.G.A.1 Entiendo y puedo hablar sobre las partes que hacen únicas las diferentes formas.
- 1.G.A.1 Puedo construir y dibujar formas que tienen ciertas partes.
- 1.G.A.2 Puedo crear formas bidimensionales. (rectángulos, cuadrados, trapecios, triángulos, semicírculos y cuartos de círculo)
- 1.G.A.2 Puedo crear formas tridimensionales. (cubos, prismas rectangulares rectos, conos circulares rectos y cilindros circulares rectos)
- 1.G.A.2 Puedo usar formas de 2 y 3 dimensiones para crear nuevas formas.
- 1.G.A.3 Entiendo que mitades se refiere a dos partes iguales y que cuartos significa cuatro partes iguales.
- 1.G.A.3 Puedo descomponer círculos y rectángulos en partes iguales y usar palabras como entero, mitades y cuartos para describirlos.
- 1.G.A.3 Entiendo que la descomposición de un círculo o rectángulo en más partes iguales significa que las partes serán más pequeñas.