

# Escuela Primaria Williams

7530 Arnett Street • Downey, CA 90241 • (562) 904-3564 • Niveles de año  
Teresa Medina, Director/a  
tmedina@dusd.net

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



### **Distrito Escolar Unificado de Downey**

11627 Brookshire Ave.  
Downey, CA 90241-7017  
(562) 469-6500  
www.dusd.net

#### **Junta Directiva Distrital**

Tod Corrin

William A. Gutierrez

Donald E. LaPlante

D. Mark Morris

Barbara Samperi

Martha Sodetani

Nancy Swenson

#### **Administración Distrital**

John A. Garcia, Jr., Ph.D.  
**Superintendente**

Roger Brossmer

**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos Certificado**

Leslie Jones

**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos**

Nancy Nien, Ph.D.

**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Empresarios**

Janice Hobson

**Director, Programas Auxiliares  
Instructivos**

Robert Jagielski, Ed.D.

**Director, Servicios Estudiantiles**

Ruth Valadez

**Director, Educación Especial**

Denise Takano

**Director, Currículo Secundario,  
Instrucción y Evaluación**

### **Descripción escolar**

Bienvenidos a la escuela primaria Williams. Al leer nuestro Informe de Responsabilidad Escolar, usted verá una escuela que asegura que cada alumno tenga acceso a un riguroso currículo básico estandarizado de artes lingüísticas, matemáticas, ciencia, y estudios sociales. El personal trabajador es tanto dotado como dedicado al éxito de nuestros alumnos. Los padres y las organizaciones comunitarias son muy comprensivos.

Nuestra meta en presentarlo con esta información es mantener nuestra comunidad bien informada. Si tiene cualquier pregunta o está interesado en hacer una cita para repasar este informe, favor de llamar nuestra escuela.

Teresa Medina, Directora

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (562) 904-3564.

| Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14 |                     |
|--|---------------------|
| Nivel de año   | Cantidad de alumnos |
| Kínder   | 179                 |
| Primer año   | 176                 |
| Segundo año  | 182                 |
| Tercer año   | 183                 |
| <b>Total</b>   | <b>720</b>          |

| Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14 |                                   |
|---|-----------------------------------|
| Grupo   | Porcentaje de matriculación total |
| Afroamericanos                                  | 2.4                               |
| Nativo americanos/nativos de                    | 0.0                               |
| Asiáticos                                       | 1.4                               |
| Filipinos                                       | 0.3                               |
| Hispanos o latinos                              | 91.9                              |
| Isleños pacíficos/nativos de Hawái              | 0.0                               |
| Blancos   | 3.9                               |
| Dos o más razas                                 | 0.1                               |
| De escasos recursos económicos                  | 72.9                              |
| Estudiantes del inglés                          | 25.7                              |
| Alumnos con discapacidades                      | 10.3                              |

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros certificados                              |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria Williams                          | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| <b>Con certificación total</b>                     | 29    | 29.0  | 30.0  |
| <b>Sin certificación</b>                           | 0     | 0     | 0     |
| <b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b> | 0     | 0     | 0     |
| Districto Escolar Unificado de Downey              | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| <b>Con certificación total</b>                     | ♦     | ♦     |       |
| <b>Sin certificación</b>                           | ♦     | ♦     |       |
| <b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b> | ♦     | ♦     |       |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria Williams                               | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| <b>Maestros de estudiantes del inglés</b>               | 0     | 0     | 0     |
| <b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>    | 0     | 0     | 0     |
| <b>Puestos de maestros vacantes</b>                     | 0     | 0     | 0     |

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

| Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14<br>Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados |  |   |
|---|--|---|
| Ubicación de las clases   | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela  | 100.00                                       | 0.00  |
| A nivel distrital   |  |   |
| Todas las escuelas  | 97.67  | 2.33  |
| Escuelas de alta pobreza  | 97.67  | 2.33  |
| Escuelas de baja pobreza  | 0.00   | 0.00  |

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)**

El hecho principal sobre los libros de texto que requiere la legislación Williams describió si es que las escuelas tienen suficientes libros en clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos si estos libros están presentando lo que requieren las Normas del Contenido de California.

| <b>Libros de texto y materiales instructivos</b>  |   |
|---|---|
| <b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 7 de octubre del 2014</b>  |   |
| <b>Área del currículo básico</b>  | <b>Libros de texto y materiales docentes/año de adopción</b>              |
| <b>Lectura/artes lingüísticas</b><br>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:<br>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0   | Reading California, Houghton Mifflin adoptado en el 2003                  |
| <b>Matemáticas</b><br>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:<br>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0                  | enVision, Pearson adoptado en el 2008                                     |
| <b>Ciencias</b><br>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:<br>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0                     | California Science, Macmillan/McGraw-Hill adoptado en el 2007             |
| <b>Historia - ciencias sociales</b><br>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:<br>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0 | History-Social Science for California, Scott Foresman adoptado en el 2006 |

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, personal, y voluntarios. Los salones, baños, y áreas generales están en buen estado de reparo y reciben limpieza básica de forma regular. Limpieza detallada se realiza durante periodos de vacación. El distrito proporciona servicios de mantenimiento en horario regular o cuando sucede una emergencia.

Preocupaciones de seguridad son la prioridad principal del departamento de mantenimiento y funcionamiento. Supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares de forma continua. El distrito administra un programa de mantenimiento programado para asegurar un entorno apropiado de aprendizaje. En el momento que fue publicado este informe, todos los baños en el plantel estaban en buen estado de funcionamiento. Informes diarios de incidentes que requieren reparo en los sitios escolares son procesados mediante solicitudes de servicio. Reparos de emergencia son otorgados la mayor prioridad. Los otros incidentes son abordados en el orden que son recibidos para asegurar servicio eficaz.

El distrito participar en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dólar por dólar para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales del edificio escolar. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. El plan distrital completo de mantenimiento diferido está disponible en la oficina distrital.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió expertos de nuestro equipo de instalaciones para realizar una inspección usando un instrumento llamado la herramienta de inspección de instalaciones, que es utilizado por la Oficina de Construcción de Escuela Pública.

Basado en aquella inspección, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Favor de notar que la información refleja la condición de nuestros edificios vigente la fecha de este informe. Desde aquel tiempo, aquellas condiciones podrán haber cambiado.

| Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)   |                  |              |                 |   |
|--|------------------|--------------|-----------------|---|
| Año y mes que se recopilaron los datos: 1 de julio del 2014  |                  |              |                 |   |
| Sistema inspeccionado  | Estado de reparo |              |                 | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |
|  | Bueno            | Adecuado     | Malo            |   |
| <b>Sistemas:</b><br>fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado | X                |              |                 |   |
| <b>Interior:</b><br>superficies interiores   | X                |              |                 |   |
| <b>Limpieza:</b><br>limpieza general, invasión de insectos/plagas  | X                |              |                 |   |
| <b>Eléctrico:</b><br>sistemas eléctricos   | X                |              |                 |   |
| <b>Baños/bebederos:</b><br>baños, lavamanos/bebederos  | X                |              |                 |   |
| <b>Seguridad:</b><br>seguridad contra incendios, materiales peligrosos   | X                |              |                 |   |
| <b>Estructuras:</b><br>daños estructurales, techos   | X                |              |                 |   |
| <b>Exterior:</b><br>patio de recreo/plantel escolar,<br>ventanas/puertas/portones/cercos                           | X                |              |                 |   |
| <b>Clasificación general</b>   | <b>Ejemplar</b>  | <b>Bueno</b> | <b>Adecuado</b> | <b>Malo</b>                                     |
|  |                  | X            |                 |   |

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años |   |       |       |          |       |       |        |       |       |
|---|---|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| Materia   | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado<br>(cumpliendo o superando las metas estatales) |       |       |          |       |       |        |       |       |
|   | Escuela   |       |       | Distrito |       |       | Estado |       |       |
|   | 11-12   | 12-13 | 13-14 | 11-12    | 12-13 | 13-14 | 11-12  | 12-13 | 13-14 |
| Ciencia   |   |       |       | 65       | 65    | 66    | 60     | 59    | 60    |

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años |   |       |       |          |       |       |        |       |       |
|--|---|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| Materia  | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado<br>(cumpliendo o superando las metas estatales) |       |       |          |       |       |        |       |       |
|  | Escuela   |       |       | Distrito |       |       | Estado |       |       |
|  | 10-11   | 11-12 | 12-13 | 10-11    | 11-12 | 12-13 | 10-11  | 11-12 | 12-13 |
| ELA  | 52  | 68    | 58    | 53       | 56    | 57    | 54     | 56    | 55    |
| Mate.  | 72  | 69    | 70    | 48       | 48    | 50    | 49     | 50    | 50    |
| Historia   |   |       |       | 55       | 58    | 59    | 48     | 49    | 49    |

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años |         |         |         |
|--|---------|---------|---------|
| Rango API  | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| A nivel estatal  | 6       | 7       | 6       |
| Escuelas similares   | 6       | 8       | 7       |

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

| Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14     |  |
|---|--|
| Grupo   | Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado |
|   | Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)                           |
| Todos los alumnos en el LEA                             |  |
| Todos los alumnos en la escuela                         |  |
| Masculino   |  |
| Femenino  |  |
| Afroamericanos  |  |
| Nativos americanos o nativos de Alaska                  |  |
| Asiáticos   |  |
| Filipinos   |  |
| Hispanos o latinos                                      |  |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái                   |  |
| Blancos   |  |
| Dos o más razas   |  |
| De escasos recursos económicos                          |  |
| Estudiantes de inglés como                              |  |
| Alumnos con discapacidades                              |  |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes |  |

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años |                   |       |       |
|---|-------------------|-------|-------|
| Grupo   | Cambio API actual |       |       |
|   | 10-11             | 11-12 | 12-13 |
| Todos los alumnos de la escuela                               |                   | 28    | -17   |
| Afroamericanos  |                   |       |       |
| Nativos americanos o nativos de Alaska                        |                   |       |       |
| Asiáticos   |                   |       |       |
| Filipinos   |                   |       |       |
| Hispanos o latinos  |                   | 32    | -16   |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái                         |                   |       |       |
| Blancos   |                   |       |       |
| Dos o más razas   |                   |       |       |
| De escasos recursos económicos                                |                   | 29    | -15   |
| Estudiantes del inglés  |                   | 14    | -34   |
| Alumnos con discapacidades                                    |                   |       |       |

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres

Los padres y miembros comunitarios apoyan firmemente el programa educativo de nuestra escuela. Los miembros del personal y los padres participan en varios comités que toman decisiones relacionado a las prioridades y dirección del plan educativo para asegurar que los programas instructivos sean consistentes con necesidades estudiantiles.

Los padres son alentados a participar en uno o más de los siguientes comités u organizaciones:

- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Comité Asesor Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

El SSC, consistiendo del personal escolar y padres, es un cuerpo administrativo significativo que se reúne sistemáticamente para abordar los programas y componentes que componen la escuela, para repasar la efectividad de programas relativos a las metas escolares, y para servir como un enlace comunicativo entre la comunidad y la escuela.

El contacto para participación de los padres es la Directora Medina; se puede comunicar con ella al (562) 904-3564.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de seguridad escolar

La seguridad estudiantil y seguridad es la preocupación principal de nuestra escuela. El plan escolar de preparación de desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y personal durante un desastre. Simulacros mensuales de incendio y desastre se realizan sistemáticamente durante el ciclo escolar. Un almacenaje contiene alimentos, agua, y otras provisiones para uso durante un desastre.

Nuestra escuela es un plantel cerrado. Todos los visitantes son requeridos apuntarse en la oficina escolar. Antes y después de clases, y durante el almuerzo los administradores y otros supervisores del plantel supervisan actividad y aseguran seguridad estudiantil.

Un comprensivo plan de seguridad escolar, que es repasado anualmente, fue desarrollado por el personal escolar para proporcionar los alumnos y el personal con medios para asegurar un entorno seguro y ordenado de aprendizaje. Componentes del comprensivo plan de seguridad escolar incluyen: procedimientos sobre reportando abuso infantil, notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta a desastre, procedimientos de ingreso/egreso seguro de los alumnos, política sobre acoso sexual; políticas relacionadas a suspensión y expulsión, código de vestimenta, y políticas disciplinarias. El comité de seguridad escolar y personal distrital evalúan el plan anualmente y lo actualizan según corresponda. El plan de seguridad escolar fue modificado más recientemente en octubre.

| Suspensiones y Expulsiones |       |       |       |
|----------------------------|-------|-------|-------|
| Escuela                    | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Tasa de suspensión         | 1.4   | 0.6   | 0.0   |
| Tasa de expulsión          | 0.0   | 0.0   | 0.0   |
| Distrito                   | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Tasa de suspensión         | 4.8   | 4.0   | 3.5   |
| Tasa de expulsión          | 0.2   | 0.2   | 0.0   |
| Estado                     | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Tasa de suspensión         | 5.7   | 5.1   | 4.4   |
| Tasa de expulsión          | 0.1   | 0.1   | 0.1   |

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14 |         |          |
|---|---------|----------|
| Criterio AYP  | Escuela | Distrito |
| Cumplió AYP general   |         |          |
| Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas      |         |          |
| Porcentaje de participación: matemáticas                    |         |          |
| Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas            |         |          |
| Porcentaje de dominio: matemáticas                          |         |          |
| Cumplió criterio API  |         |          |

| Programa federal de intervención del 2014-15               |             |             |
|--|-------------|-------------|
| Indicador  | Escuela     | Distrito    |
| Estado del PI  | Sí están en | Sí están en |
| Primer año del PI  | 2011-2012   | 2009-2010   |
| Año en el PI   | año 3       | año 3       |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI   |             | 15          |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI |             | 100.0       |

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

| Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela         |     |
|--|-----|
| Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) |     |
| Orientador académico   | 0   |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)                   | 0   |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)                       | 0   |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)                  |     |
| Psicólogo/a  | 0.4 |
| Trabajador/a social  | 0   |
| Enfermera/o  | 0.2 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla                     | 3.4 |
| Especialista de recursos   | 1   |
| Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal                    |     |
| Orientador académico   |     |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase |      |    |    |                      |    |    |       |    |    |     |    |    |
|---|------|----|----|----------------------|----|----|-------|----|----|-----|----|----|
| Promedio del tamaño por clase                                   |      |    |    | Cantidad de salones* |    |    |       |    |    |     |    |    |
|   |      |    |    | 1-20                 |    |    | 21-32 |    |    | 33+ |    |    |
| Año   | 12   | 13 | 14 | 12                   | 13 | 14 | 12    | 13 | 14 | 12  | 13 | 14 |
| Kínder  | 29   | 26 | 30 | 0                    | 1  |    | 5     | 5  | 6  | 0   |    |    |
| 1   | 25.7 | 26 | 25 | 0                    | 1  | 1  | 6     | 6  | 6  | 0   |    |    |
| 2   | 23.8 | 24 | 23 | 1                    | 1  | 1  | 7     | 6  | 7  | 0   |    |    |
| 3   | 23   | 25 | 23 | 3                    | 1  | 2  | 5     | 7  | 6  | 0   |    |    |

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13 |                       |  |
|--|-----------------------|--|
| Categoría  | Cantidad del distrito | Promedio estatal distritos en la misma categoría |
| Sueldo maestro principiante                                    | \$48,275              | \$41,761   |
| Sueldo maestro nivel intermedio                                | \$75,909              | \$66,895   |
| Sueldo maestro nivel superior                                  | \$94,246              | \$86,565   |
| Sueldo promedio director (Prim)                                | \$111,082             | \$108,011  |
| Sueldo promedio director (Secu)                                | \$113,147             | \$113,058  |
| Sueldo promedio director (Prep)                                | \$127,706             | \$123,217  |
| Salario del superintendente                                    | \$223,814             | \$227,183  |
| Porcentaje de presupuesto distrital                            |                       |  |
| Salarios docentes  | 45                    | 38   |
| Salarios administrativos                                       | 4                     | 5  |

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13 |                   |          |           |                               |
|---|-------------------|----------|-----------|-------------------------------|
| Nivel   | Gastos por alumno |          |           | Sueldo promedio de un maestro |
|   | Total             | Limitado | Ilimitado |                               |
| Sitio escolar   | \$7,671           | \$1,898  | \$5,773   | \$86,946                      |
| Distrito  | ♦                 | ♦        | \$5,424   | \$79,640                      |
| Estado  | ♦                 | ♦        | \$4,690   | \$70,720                      |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito                                 |                   |          | 6.4       | 9.2                           |
| Diferencia porcentual: escuela y estado                                   |                   |          | 23.1      | 22.9                          |