

Escuela Preparatoria Downey

11040 Brookshire Ave. • Downey, CA 90241 • (562) 869-7301 • Niveles de año

Tom Houts, Director/a

thouts@dusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado de Downey

11627 Brookshire Ave.
Downey, CA 90241-7017
(562) 469-6500
www.dusd.net

Junta Directiva Distrital

Tod Corrin

William A. Gutierrez

Donald E. LaPlante

D. Mark Morris

Barbara Samperi

Martha Sodetani

Nancy Swenson

Administración Distrital

John A. Garcia, Jr.
Superintendente

Roger Brossmer
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos Certificado**

Leslie Jones
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**

Nancy Nien, Ph.D.
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Empresarios**

Janice Hobson
**Director, Programas Auxiliares
Instructivos**

Robert Jagielski, Ed.D.
Director, Servicios Estudiantiles

Ruth Valadez
Director, Educación Especial

John Harris
**Director, Currículo Secundario,
Instrucción y Evaluación**

Descripción escolar

Es mi placer presentar este Informe de Responsabilidad Escolar. Los datos y la información que se encuentra dentro de estas páginas serán útil en informarle sobre nuestra escuela, incluyendo pero no limitado a clasificaciones académicas, currículo e instrucción, instalaciones escolares, y mejoramiento de instalación.

Al leer nuestro Informe de Responsabilidad Escolar, usted verá una escuela que asegura que cada alumno tenga acceso a un riguroso currículo básico estandarizado de artes lingüísticas, matemáticas, ciencia, y estudios sociales. El personal trabajador es tanto dotado como dedicado al éxito de nuestros alumnos. Los padres y las organizaciones comunitarias son muy comprensivos.

Nuestra meta en presentarlo con esta información es mantener nuestra comunidad bien informada. Si tiene cualquier pregunta o está interesado en hacer una cita para repasar este informe, favor de llamar nuestra escuela.

Tom Houts, Director

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (562) 869-7301.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	1,121
Décimo año	1,083
Onceavo año	1,096
Doceavo año	1,058
Total	4,363

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	3.6
Nativo americanos/nativos de	0.3
Asiáticos	2.0
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	86.0
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.3
Blancos	6.5
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	72.8
Estudiantes del inglés	9.2
Alumnos con discapacidades	9.3

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Preparatoria Downey	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	151	160.6	161.6
Sin certificación	0	1.0	
Que enseñan fuera de su área de competencia	5	10	7
Distrito Escolar Unificado de Downey	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Preparatoria Downey	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	6	5	5
Total de asignaciones incorrectas de maestros	3	9	7
Puestos de maestros vacantes	0	1	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	97.11	2.89
A nivel distrital		
Todas las escuelas	97.67	2.33
Escuelas de alta pobreza	97.67	2.33
Escuelas de baja pobreza	0.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El hecho principal sobre los libros de texto que requiere la legislación Williams describió si es que las escuelas tienen suficientes libros en clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos si estos libros están presentando lo que requieren las Normas del Contenido de California.

Libros de texto y materiales instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 7 de octubre del 2014	
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Literature and Language Arts: Third Course, Holt, Rinehart, & Winston, adoptado en el 2003 Literature and Language Arts: Fourth Course, Holt, Rinehart, & Winston, adoptado en el 2003 Literature and Language Arts: Fifth Course, Holt, Rinehart, & Winston, adoptado en el 2003 Literature and Language Arts: Sixth Course, Holt, Rinehart, & Winston, adoptado en el 2003
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Algebra I, for California, McDougal Littell, adoptado en el 2008 Geometry, for California, McDougal Littell, adoptado en el 2008 Algebra 2, for California, McDougal Littell, adoptado en el 2008
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Biology, McDougal Littell, adoptado en el 2007 Chemistry: Matter and Change, Glencoe/McGraw-Hill, adoptado en el 2007 Physics: Principles and Problems, Glencoe, adoptado en el 2007
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	World History: Patterns of Interaction, McDougal Littell, adoptado en el 2007 American Anthem (U.S. History), Holt, adoptado en el 2007 Magruder's American Government, Prentice Hall, adoptado en el 2007 Economics: Principles in Action, Prentice Hall, adoptado en el 2007

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, personal, y voluntarios. Los salones, baños, y áreas generales están en buen estado de reparo y reciben limpieza básica de forma regular. Limpieza detallada se realiza durante periodos de vacación. El distrito proporciona servicios de mantenimiento en horario regular o cuando sucede una emergencia.

Preocupaciones de seguridad son la prioridad principal del departamento de mantenimiento y funcionamiento. Supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares de forma continua. El distrito administra un programa de mantenimiento programado para asegurar un entorno apropiado de aprendizaje. En el momento que fue publicado este informe, todos los baños en el plantel estaban en buen estado de funcionamiento. Informes diarios de incidentes que requieren reparo en los sitios escolares son procesados mediante solicitudes de servicio. Reparos de emergencia son otorgados la mayor prioridad. Los otros incidentes son abordados en el orden que son recibidos para asegurar servicio eficaz.

El distrito participar en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dólar por dólar para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales del edificio escolar. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. El plan distrital completo de mantenimiento diferido está disponible en la oficina distrital.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió expertos de nuestro equipo de instalaciones para realizar una inspección usando un instrumento llamado la herramienta de inspección de instalaciones, que es utilizado por la Oficina de Construcción de Escuela Pública.

Basado en aquella inspección, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Favor de notar que la información refleja la condición de nuestros edificios vigente la fecha de este informe. Desde aquel tiempo, aquellas condiciones podrán haber cambiado.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: agosto del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	56	57	59	65	65	66	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	50	53	55	53	56	57	54	56	55
Mate.	29	29	28	48	48	50	49	50	50
Historia	60	64	66	55	58	59	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años			
Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	6	7	7
Escuelas similares	9	9	9

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	17.6	31.7	33.8

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	66
Todos los alumnos en la escuela	59
Masculino	63
Femenino	55
Afroamericanos	55
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	65
Filipinos	
Hispanos o latinos	58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	63
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	56
Estudiantes de inglés como	26
Alumnos con discapacidades	30
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años			
Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela		20	2
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos		26	5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos		-21	4
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos		23	6
Estudiantes del inglés		22	6
Alumnos con discapacidades		11	4

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Tenemos varias maneras en cuales los padres y miembros comunitarios pueden participar en la escuela preparatoria Downey. Los padres tienen la oportunidad de participar en grupos tales como:

- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Comité Asesor Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Grupos de afición para nuestros programas atléticos y musicales

El PTA patrocina refrescos en funciones escolares tales como la Noche de Reconocimiento del 12vo año y almuerzos de Aprecio Docente, y se reúne sistemáticamente para repasar asuntos escolares. Le preguntamos a todos los padres asistir la Noche de Regreso a Clases en el otoño y Visita Escolar en la primavera.

El contacto para participación de los padres es el Director Houts; se puede comunicar con el al (562) 869-7301

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

La seguridad estudiantil y seguridad es la preocupación principal de nuestra escuela. El plan escolar de preparación de desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y personal durante un desastre. Simulacros mensuales de incendio y desastre se realizan sistemáticamente durante el ciclo escolar. Un almacenaje contiene alimentos, agua, y otras provisiones para uso durante un desastre.

Nuestra escuela es un plantel cerrado. Todos los visitantes son requeridos apuntarse en la oficina escolar. Antes y después de clases, y durante el almuerzo los administradores y otros supervisores del plantel supervisan actividad y aseguran seguridad estudiantil.

Un comprensivo plan de seguridad escolar, que es repasado anualmente, fue desarrollado por el personal escolar para proporcionar los alumnos y el personal con medios para asegurar un entorno seguro y ordenado de aprendizaje. Componentes del comprensivo plan de seguridad escolar incluyen: procedimientos sobre reportando abuso infantil, notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta a desastre, procedimientos de ingreso/egreso seguro de los alumnos, política sobre acoso sexual; políticas relacionadas a suspensión y expulsión, código de vestimenta, y políticas disciplinarias. El comité de seguridad escolar y personal distrital evalúan el plan anualmente y lo actualizan según corresponda. El plan de seguridad escolar fue modificado más recientemente en octubre.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.0	5.0	4.0
Tasa de expulsión	0.4	0.3	0.1
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	4.8	4.0	3.5
Tasa de expulsión	0.2	0.2	0.0
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	Sí	
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en
Primer año del PI		2009-2010
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		15
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		100.0

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	10
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1.6
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.6
Especialista de recursos	1
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,953	\$2,607	\$5,346	\$83,382
Distrito	♦	♦	\$5,424	\$79,640
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-1.4	4.7
Diferencia porcentual: escuela y estado			14.0	17.9

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Otro	0	2	4	1	26	7	0			0		
Inglés	51.6	27	28	24	46	50	9	35	33	59	96	98
Mate.	58.5	30	31	12	26	20	5	17	17	46	87	93
Ciencia	92.6	33	33	5	10	12	0	14	14	31	85	84
Ciencia social	65.6	29	31	18	29	24	2	19	13	30	80	88

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$48,275	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$75,909	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$94,246	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$111,082	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$113,147	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$127,706	\$123,217
Salario del superintendente	\$223,814	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	45	38
Salarios administrativos	4	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de servicios financiados en la Escuela Preparatoria Downey

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Preparatoria Downey

Maestros toman aproximadamente 10 días al año para su continua educación y desarrollo profesional para mejorar sus habilidades docentes en las materias que enseñan para apoyar aprendizaje estudiantil.

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil						
Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	41	27	32	37	44	19
Todos los alumnos en la escuela	45	27	28	39	44	17
Masculino	51	25	23	38	45	17
Femenino	38	30	33	39	44	17
Afroamericanos	56	15	28	46	46	8
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	45	27	27	39	44	16
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	34	39	27	31	43	26
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	48	29	23	42	42	16
Estudiantes de inglés como segundo idioma	90	9	1	77	21	2
Alumnos con discapacidades	92	8		91	9	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años % de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado			
Escuela Preparatoria Downey	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	52	56	55
Matemáticas	55	54	61
Distrito Escolar Unificado de Downey	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	53	58	46
Matemáticas	57	58	49
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria			
Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	97.12	93.98	84.56
Afroamericanos	89.66	92.86	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.00	100.00	77.82
Asiáticos	96.30	96.30	92.94
Filipinos	108.33	95.45	92.20
Hispanos o latinos	97.17	93.94	80.83
Ileños del pacífico/nativos de Hawái	100.00	100.00	84.06
Blancos	97.65	93.45	90.15
Dos o más razas	0.00	100.00	89.03
De escasos recursos económicos	97.38	95.05	82.58
Estudiantes del inglés	76.56	75.00	53.68
Alumnos con discapacidades	72.55	82.76	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Escuela Preparatoria Downey	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	3.6	3.9	2.9
Tasa de egreso	94.00	93.29	95.24
Distrito Escolar Unificado de Downey	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	5.7	6.7	5.3
Tasa de egreso	92.01	90.87	92.68
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	2081
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	24%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	4.6%

Programas de educación para carrera técnica

Algunas escuelas preparatoria ofrecen cursos diseñados para ayudar los alumnos a preparar para el mundo laboral. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés, antes conocido como educación vocacional) están disponibles para todos los alumnos.

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	5	♦
Matemáticas	2	♦
Ciencias	3	♦
Ciencias sociales	12	♦
Todos los cursos	24	0.2

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	68.70
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	36.84